

Cuenta Pública
de la Gestión Educativa 2022
COLEGIO PILLANLIKAN
Puerto Montt



ESTABLECIMIENTO: COLEGIO PILLANLIKAN
DIRECTORA: PATRICIA CASTILLO BARAHONA

ROL BASE DATOS: 40257-5
RECONOCIMIENTO OFICIAL: Resolución Exenta N° 1009, del 16/04/2010
RECONOCIMIENTO JEC DE 3° A 8° AÑO: Resolución Exenta N° 1583 del 04/05/10
RECONOCIMIENTO SEP: Resolución Exenta N° 7976 del 29/12/11

CONTENIDO

I.-Introducción:

II.Antecedentes generales y de funcionamiento del Establecimiento

- A.-Historia
- B.-Visión
- C.-Misión
- D.-Funcionamiento en tiempo de pandemia
- E.-Asistencialidad

III PROCESOS PEDAGÓGICOS Y RESULTADOS ACADÉMICOS:

- A. Gestión Curricular
- B. Gestión de recursos
- C. Resultados Pedagógicos
- D. Redes de apoyo

I.- INTRODUCCIÓN

Con el propósito de dar cumplimiento a lo señalado en la ley 19.532 que crea la JEC, donde se estipula que todos los establecimientos educacionales deben rendir una Cuenta Pública a la comunidad, la Dirección del colegio Pillanlikan de la comuna de Puerto Montt , preparó este informe que da cuenta de aspectos pedagógicos, administrativos y financieros para compartir con ustedes, docentes, asistentes de la educación, padres, apoderados y alumnos de las acciones realizadas durante el período Marzo – diciembre 2020.

II.- Antecedentes generales y de funcionamiento del Establecimiento

A.-Historia:

La Sociedad sostenedora “Maestras del Sur de Chile Ltda.” La conformaron seis docentes provenientes de la ciudad de Chaiten que, en el año 2009 toman la iniciativa de crear un colegio, al que denominaron **Pillanlikan**, como la fuerza inspiradora que da pie a la creación de un proyecto educacional inclusivo, que atendería una población escolar que deseaba ser respetada y valorada en su diversidad.

El 8 de marzo del 2010 el Colegio Pillanlikan abre sus puertas a 221 alumnos y alumnas provenientes de diferentes sectores de Puerto Montt, ofreciendo los niveles de Pre kínder a octavo año básico y contando además con un Proyecto de Integración Escolar a cargo de un equipo multidisciplinario de profesionales.

*El Colegio es un establecimiento educacional subvencionado con financiamiento compartido, que nace dependiente de la Sociedad Sostenedora MAESTRAS DEL SUR DE CHILE LIMITADA, siendo el 06 de Abril del 2010 a través de la resolución exenta N° 1009 , que obtiene el reconocimiento oficial y se autoriza su funcionamiento como Establecimiento Escolar de Educación Básica con Educación Especial, con el RBD 40257-5. En julio del 2018 Maestras del Sur de Chile Ltda. Decide transformar su Razón Social y por Resolución Exenta N° 1249 del 26 de julio 2018, transfiere su calidad de sostenedor a la “**Corporación Educacional Pillanlikan**”*

B.-VISION:

El Colegio Pillanlikan, propenderá a educar en calidad y en forma inclusiva a todos sus estudiantes en lo formativo y lo académico a través de un quehacer pedagógico innovador basado en el apoyo a la diversidad de nuestros alumnos y alumnas, como en potenciar el desarrollo de una conciencia medio ambiental con el fin de entregar al término de la enseñanza básica personas preparadas para integrarse a otras modalidades de enseñanza y que sean un aporte significativo y positivo a su comunidad .

C.-MISION:

El Colegio Pillanlikan entregará a todos sus estudiantes una educación básica inclusiva de calidad, en la formación personal y todas las áreas del saber que les permitan acceder positivamente a la consecución de sus estudios al término de la enseñanza básica.

La formación de todos nuestros alumnos y alumnas se basará en el apoyo integral en lo formativo y pedagógico , incluyendo a los alumnos con NEE asociados o no a una discapacidad ,disponiendo para ello de profesionales idóneos y competentes que a través de estrategias innovadoras darán respuesta a dicha necesidad y a las diversas disciplinas del saber , lo cual propende el desarrollo de un aprendizaje autónomo , la aprehensión de las normativas de una sana convivencia escolar consensuada y auto disciplinada y la toma de conciencia medio ambiental. Todo este quehacer pedagógico se evaluará en forma permanente con parámetros internos y nacionales que incluye toda la propuesta educativa enmarcada en el PEI.

D.- Funcionamiento:

En sus primeros 4 años de funcionamientos el establecimientos se ubicó en Egaña Nº 508 y por término de contrato de arrendamiento debió cambiar de local ubicándose en las dependencias del ex - local escolar PAIDEIA , ubicado en Mamiña Nº 562, Villa Yolanda , sector Alto la Paloma, donde funcionaron los niveles pre básico y Básico.

El espacio del nuevo recinto educacional no permitía tener a los cursos en una sola jornada, teniendo presente, además, que el establecimiento está incorporado a la Jornada Escolar Completa, desde tercero a octavo año lo que hizo necesario redistribuir el funcionamiento de los cursos en dos jornadas.

Durante el 2015 el colegio funciona desde pre kínder a octavo, en un mismo establecimiento, mientras se trabajaba en el proyecto del establecimiento definitivo y se buscaban los financiamientos para ejecutarlo. Sin embargo y debido a la falta de claridad en los protocolos de financiamiento de la reforma, se debió permanecer mayor tiempo en este local, por lo que la Sociedad Sostenedora debió realizar una nueva inversión para mejorar espacios y arrendar un recinto anexo donde funcionó el nivel pre básico en forma independiente.

En el año 2017, y frente a la imposibilidad de construir el colegio propio, la sociedad Sostenedora debió tomar la determinación de buscar un nuevo edificio que cumpliera con las condiciones óptimas para albergar nuestra población escolar y poder seguir ejecutando nuestro Proyecto Educativo.

En octubre del 2018 se arrienda el edificio del ex Inacap, a la sociedad Inversiones e inmobiliaria TSG. S. A. representada por Don Gonzalo Jaque.

Las obras necesarias para realizar la habilitación de este espacio se prolongaron más allá de lo estipulado, iniciando nuestro año académico en abril del 2018.

Las nuevas dependencias permitieron tener una sola jornada de clases, salvo el nivel Pre-básico, donde el Prekinder y el Kinder debieron compartir sala teniendo un curso en la mañana y otro en la jornada alterna.

Esto permitió una mejor organización interna de las actividades tanto técnica pedagógica como administrativa.

A partir del año 2019 el colegio deja de impartir el nivel de pre kínder, por existir poca demanda del nivel y se mantienen los cursos de kínder a octavo en una sola jornada de clases.

FUNCIONAMIENTO Y PLANES DE ESTUDIO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA

El año 2020 el colegio se ve enfrentado a un cambio radical en su funcionamiento debido a la pandemia por COVID- 19, donde hubo que crear un plan estratégico diferente para abordar la emergencia sanitaria.

A partir del 16 de marzo del 2020 las clases presenciales fueron suspendidas en todo Chile obligando a los establecimientos a buscar nuevas estrategias de educación a distancia.

El colegio, en una primera instancia implemento un sistema de guías de actividades, para todas las asignaturas, que se enviaban a través de diferentes medios de comunicación al apoderado , mail, whats App, Papinotas.

Se habilito un espacio en google drive y allí se estableció un directorio por curso donde se subió el material pedagógico semanalmente.

Desde el sitio Web del establecimiento, alumnos y apoderados podían acceder a este espacio virtual para descargar los contenidos.

Una vez que se tuvieron las orientaciones para el trabajo a distancia desde el MINEDUC se debió establecer una plataforma que permitiera el contacto vía internet con los alumnos. Durante este tiempo las clases se impartieron vía Skype y meet

Al mismo tiempo se establecieron turnos éticos con el personal asistente con el fin de apoyar a las familias que carecían de conectividad y que debían ir a retirar material pedagógico al establecimiento.

Posteriormente se trabajó un currículo priorizado en todas las asignaturas y se implementó la evaluación formativa para el seguimiento de los aprendizajes.

De acuerdo a los requerimientos de la situación derivada de la emergencia sanitaria y preparando un posible retorno, por lo cual nuestro colegio determina un nuevo Plan de estudio que se enmarca en lo siguiente:

CURSOS	ASIGNATURAS
1° A 4° AÑO	Lenguaje – Matemáticas- Artes
5° año – 6° año- 7° año	Lenguaje- Matemáticas- Inglés- Artes Visuales
8° año	Lenguaje-Matemáticas- Ciencias Naturales- Música
Nivel Parvulario	Des. personal y social-Lenguaje verbal y artístico- Comprensión del entorno

Se cumple con un horario virtual semanal, con horas en todo el plan de estudio y atenciones focalizadas como es el caso de los alumnos del PIE, clases de reforzamiento y atención por casos de necesidades socioemocionales.

El año 2021 se desarrollaron clases semipresencial, sincrónicas y asincrónicas, con un currículo priorizado, horarios diferidos que permitieran seguir las medidas sanitarias y los aforos correspondientes según protocolos establecidos por los organismos pertinentes (MINSAL Y MINEDUC), para seguir haciendo frente a la pandemia.

En el año 2022 se retornó a las clases presenciales con orientaciones para los casos más complejos realizando adecuaciones a los niños que lo requerían en especial con los/las alumnos(as) con NEE.

Se continuo con la Priorización curricular según lo normado por el Mineduc y se retomó todo el plan de estudio, se dio flexibilidad a la JEC con el fin de hacer frente a la recuperación de los aprendizajes y se mantuvo los protocolos sanitarios y aforos necesarios por lo que se readecuo el horario de clases para permitir los ingresos y salidas diferidos al igual que los recreos de los estudiantes.

E.- ASISTENCIALIDAD

El alumnado de nuestro establecimiento está conformado por niños y niñas provenientes de diferentes sectores de la Comuna de Puerto Montt incluyendo sectores aledaños como Alerce, Pelluco, Chamiza, Puerta Sur y Panitao Bajo.

En nuestras aulas conviven, interactúan y se educan gran cantidad de alumnos prioritarios y vulnerables quienes reciben una educación de calidad, con proyección a una educación media tanto H.C. como T.P con continuación de estudios superiores.

Nuestro I.V.E. (Índice de Vulnerabilidad Escolar) en el año 2018 alcanza un **79 %** dato entregado por Sinae -Junaeb.

El Nº de alumnos prioritarios durante el 2022 fue de 128 alumnos de kínder a 8º año, 27 alumnos vulnerables y 25 alumnos becados. Estos niños y niñas se vieron beneficiados por los aportes del estado a través de la subvención Escolar Preferencial y por la Sociedad Sostenedora a través de su sistema de becas

Durante el año 2022, se continúa trabajando con el texto de estudio que entrega el Ministerio de Educación desde los niveles de Pre básica a octavo año básico.

Se instó al uso de los recursos que ofreció el ministerio por la situación sanitaria como apoyo a la labor docente, google classroom, biblioteca digital y la participación en diferentes capacitaciones propias del quehacer educativo a distancia y la priorización curricular.

También cabe destacar a 3 alumnos de séptimo año que en el mes de septiembre recibieron un notebook con conexión a internet a través del programa de JUNAEB “Yo elijo mi PC” iniciativa de gobierno, que busca aumentar los niveles de equidad, disminuir la brecha digital y favorecer a niños en condición de vulnerabilidad, que se destacan por su buen rendimiento académico y que se encuentran cursando el séptimo año básico en un colegio subvencionado. Este beneficio fue muy bien recibido por los alumnos que lo recibieron, considerando el contexto de pandemia y la necesidad de conectividad para sus clases, sin embargo, muchos se sintieron decepcionados por no ser favorecido, cabe señalar que es primera vez en estos 12 años de trabajo que el colegio recibe tan baja cobertura, esperamos confiados que esto mejorara el próximo año.

Programa de Pro retención

El colegio, además, atendiendo a la diversidad de nuestra población escolar y sus múltiples necesidades, realizó acciones que beneficiaran a aquellos alumnos pertenecientes al Programa de Apoyo a la Retención Escolar pertenecientes a los niveles de 7° y 8° año Básico de nuestro Establecimiento. Este programa del MINEDUC tiene como objetivo contribuir a la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar favoreciendo la igualdad de oportunidades y la creación de entornos protectores para los estudiantes a través de intervenciones de carácter preventivo y social. En esta línea el colegio realizó apoyo académico, asistencia psicológica y orientadora en los casos que lo ameritaron y seguimiento de su desempeño y se brindó ayuda y orientación a la familia con el propósito de mejorar el desempeño académico, de asistencia y de convivencia de sus hijos e hijas a través del equipo de convivencia escolar. También elaboro guías de apoyo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El beneficio lo obtuvieron 10 alumnos de, 7° y 8° básico.

DCTO. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO:

Planes normativos que regulan el quehacer del establecimiento son :

- Plan integral de seguridad escolar (Rex. Exenta N°51 del MINEDUC)
- Plan de Gestión de la Convivencia y Plan socioemocional (Ley N°20.536)
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley N° 20.418)
- Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley N°20845)
- Plan de Formación ciudadana (Ley N°20911)
- Plan de desarrollo profesional docente (Ley N°20.903)

Durante este año los planes y programas se modificaron y se continuó trabajando con las orientaciones del ministerio de educación de un currículo priorizado. Estas Orientaciones surgen a partir del contexto que están viviendo los establecimientos educacionales y la necesidad de reducir las brechas de aprendizajes producto de la pandemia, estos sirven

como guía para la implementación de la Priorización Curricular presencial y la recuperación de los aprendizajes.

Sobre Los decretos y reglamentos que rigen nuestro quehacer curricular están:

Nuevas Bases curriculares Nivel de Pre básico

Plan estudio de 1º a 6º básico _Decreto Exento Nº 2960 / 24-12-2012-

Modificación, Planes y Programa estudios de 1º a 6º año Resolución Exenta Nº 1496 del 29/09/2014

DECRETO EXENTO Nº 1363 del 18/07/11 – 7º y 8º año. -

DECRETO DE EVALUACIÓN Y PROMOCION: Decreto Nº67 /2018

Decreto nº170 del 2009

Decreto Nº 83 del 2015

IV.- PROCESOS PEDAGÓGICOS Y RESULTADOS ACADÉMICOS:

- **Del personal Docente:** El Colegio Pillanlikan, cuenta con personal docente idóneo, capacitado para la realización de las diversas actividades, tanto curriculares como extra curriculares. Se establece un sistema de trabajo en equipo, por niveles y ciclos, con reuniones semanales de reflexiones pedagógicas, las que apuntan a mejorar y enriquecer la labor de cada docente, compartiendo experiencias exitosas y retroalimentando entre pares sus prácticas al interior del aula. Está instalada la cultura del trabajo colaborativo para la consecución de las metas y existe un clima organizacional óptimo y apropiado para instalar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se trabaja con planificaciones anuales, mensuales y clase a clase, las cuales son entregadas por cada docente en U.T.P, donde se revisan y se conversan, cumpliendo así con la cobertura curricular en cada una de las asignaturas y niveles.

La unidad técnico pedagógica realiza supervisiones periódicas al aula de manera de apoyar al docente en sus prácticas pedagógicas.

Durante el año 2022 y producto de la emergencia sanitaria, las reuniones técnicas y administrativas, trabajo colaborativo y coordinaciones se trabajaron en modalidad presencial y vía online. Las reuniones de los subcentros de padres y apoderados se, mantuvieron online. A pesar de las condiciones se mantuvo esta cultura de trabajo colaborativo de apoyo sistemático entre pares y equipo directivo.

Desde el año 2015 y según Decreto 170 del Mineduc a los profesionales de la educación se les otorgan horas de trabajo colaborativo con el fin de realizar acciones conjuntas con los docentes especialistas de Educación Diferencial para planificar y realizar las adecuaciones curriculares pertinentes y ajustes significativos para abordar las necesidades educativas de los niños que componen el proyecto de integración escolar.

Esta articulación entre el docente diferencial y el profesor de aula se realizaron semanalmente, según la cantidad de horas asignadas a cada profesional, al mismo tiempo que se utilizaron reuniones técnicas para profundizar y entregar herramientas y/o estrategias para abordar las dificultades que se iban presentando con los alumnos con NEE.

También, desde la unidad técnico pedagógica se potencia el trabajo de co-enseñanza entre pares de manera de hacer más efectivas las prácticas pedagógicas y logros de mejores aprendizajes en nuestros niños y niñas.

RENDIMIENTO ACADEMICOS:

A continuación, se muestra informe técnico año escolar 2022

INFORME TECNICO FINAL AÑO ESCOLAR 2022

DE LOS RESULTADOS INTERNOS DEL COLEGIO , DEL PME Y DEL PIE.

*Informe Anual Técnico Pedagógico
Unidad Técnica Pedagógica
Magdalena M. Valdés Millahueque*

A través del Informe técnico anual , se da cuenta de las metas, estrategias y sus resultados finales del Colegio Pillanlikan del año 2022; considerando las acciones del área técnica pedagógica como administrativa, que son posibles de mantener y o mejorar para el año escolar 2023.-

Durante el año el colegio debió hacer frente a múltiples situaciones escolares, aún se debió trabajar en la normativa por la situación sanitaria (covid-19) vigente por lo cual el funcionamiento del colegio se adecuó a esas indicaciones, que se fueron modificando en el año y se mantuvo una organización interna según esos lineamientos hasta el cierre del año escolar.

Durante el año escolar se debió focalizar varios aspectos delineados por el nivel central, como fueron:

- Instrumentos curriculares de base-Priorización curricular 2021-2022
- Habilidades para el siglo XXI -Currículum inclusivo y aprendizaje socioemocional.
- La evaluación formativa para el aprendizaje de calidad en el decreto 67/2018

En el área escolar propiamente tal este año se trabajó con presencialidad obligatoria y en casos de covid-19 se aplicó modalidad presencial como de forma asincrónica en algunos casos, lo que se cumplió según los protocolos definidos para dichas situaciones.

Durante el año se aplicó por completo el Plan de Estudio de cada nivel, se organizó a un horario completo con las 8 horas pedagógicas semanales, ejecutando la JEC durante todo el año; a nivel de Kinder se cumplió con el horario normal de actividades semanales.

También para dar una mayor flexibilidad al proceso educativos se tomó decisiones en el Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar para el año, lo que reguló el proceso de evaluación formativa y sumativa durante los semestres y fue relevante para atender las necesidades especiales que se debió enfrentar con diversos estudiantes en distintos niveles de enseñanza. –

Para obtener información de los avances de los estudiantes de 1ero a 8° año se aplicó la evaluación diagnóstica externa de la Agencia de la Calidad de la Educación (D.I.A.) que evaluó en dos períodos del año en Lectura, Matemáticas y lo Socioemocional, lo cual se considera un apoyo especial para focalizar y llevar

a efecto los planes anuales de los cursos en esas asignaturas e implementar el Plan de desarrollo socioemocional con todos los alumnos y alumnas.

También este año se realizó la evaluación SIMCE al 4to año básico.-

A.- RESULTADO DE LA EFICIENCIA INTERNA DESDE PREBASICA Y DE 1° A 8° AÑO BASICO.

1.- EFICIENCIA INTERNA.

METAS INSTITUCIONALES									
1.- Cobertura Curricular									
Nivel Parvularia									
Núcleos de aprendizajes	% de logros								
Identidad y autonomía	-								
Convivencia y ciudadanía	-								
Corporalidad y movimiento	-								
Lenguaje verbal	-								
Lenguaje artístico	-								
Exploración del entorno natural	-								
Comprensión del entorno social	-								
Pensamiento matemático	-								
Nivel Básica.									
	% de logros anual								
Asignat.	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
Lenguaje	83,7	75	90	60	77,5	88,5	73,5	77,5	89,4
Inglés	68,2	68,8	87	81	80,4	90,5	83,7	85	80,5
Matem.	82,5	57,2	91	60	-	-	-	-	72,6(-4c)
Hist.	100	100	100	60	96,7	93,5	93,5	93,7	92,1
Cs. Nat.	100	100	100	60	94,5	95,5	94	93,5	92,1
Ed. Fis.	95	95	100	88,7	100	100	92,5	97,5	96

Indicador	Cantidad	% de logro
2.- Promoción escolar	236	100
3.-Asistencia	186 días	91,7
4.-Lectura 1° año	23 als (De 28)	82,1
5.-Clases Efectivas realizadas	38 semanas	100
6.-Prof. supervisados	Todos	100
7.-Aplicación decreto 67/18	Según aplicación del 2022	100
8.-Reunión Apoderados		
NT2	3	55,6
Básica	60 (de 4 a 7 reuniones)	95,2
9.-Nivel Prebásica: Lect/Mat	Lect >80 % -Mat >85%	92,85
10.-Nivel PIE PIE 1 -Kinder / 4° A	Grupo 1- 14 als.	Kínder = 7 als Lenguaje. 85,6% (6 als MB) 14,2% (1 als Insuficiente) 4to A= 7 als. Lenguaje : Matemáticas 86% (MB) 86% (MB) 14,2% (B) 14,2% (B)

PIE 2- kínder- 1° A / 7°A	Grupo 2 -14 als.	<p>Kínder : 2 als</p> <p>Lenguaje Matemáticas</p> <p>92,8 % 94,2%</p> <p>1er A : 11 als.</p> <p>Lenguaje Matemáticas</p> <p>90,7 % 94%</p> <p>7° A : 1 als.</p> <p>Lenguaje Matemáticas</p> <p>71,4 % 71%</p>
PIE 3- 2° A / 4° A	Grupo 3 - 17 als.	<p>2° A :11 als.</p> <p>Lenguaje Matemáticas</p> <p>95,4 % 95,4%</p> <p>4° A : 6 als</p> <p>Lenguaje Matemáticas</p> <p>91,6% 91,6%</p>
PIE 4- 3° A	Grupo 4 - 13 als.	<p>3° A : 13 als.</p> <p>Lenguaje Matemáticas</p> <p>78,5 % 81,4%</p>
PIE 5- 4° A /5° A	Grupo 5 - 12 als.	<p>5° A : 11 als 4° A : 1 als.</p> <p>Asignaturas</p> <p>Fundamentales</p>

		82%	100%
PIE 6- 6° A /8° A	Grupo 6 – 15 als	6° A : 9 als	
		Lenguaje	Matemáticas
		83,7%	91,6 %
		8° A : 6 als.	
		Lenguaje	Matemáticas
		76,3 %	71,3 %
PIE 7 - 7° A	Grupo 7 -14 als.	7° A : GR 1 = 12	
		Lenguaje	Matemáticas
		72 %	72 %
		Grupo 2 = 2	
		Lenguaje	Matemáticas
		91,4 %	90 %

2.-OTROS DATOS

2.1.-RETIROS ALUMNOS ANUAL (TRASLADOS)

CURSO	M FINAL	R	CURSO	M FINAL	Retirados
KINDER	18	4	5TO	24	4
1ERO	28	5	6TO	29	4
2DO	28	4	7°	30	1
3ERO	24	5	8°	28	2
4TO	27	0	-	-	-
TOTAL				236	29 = 12,2%

2.2.-RESULTADOS ACADEMICOS DIAGNOSTICO D.I.A.

Comparación de la evaluación de inicio y cierre de año 2022.-

Para realizar este análisis se realiza la comparación con el informe del Diagnóstico que indicaba por cada curso evaluado la **CANTIDAD** de alumnos que había que **APOYAR en la asignatura**, en comparación al resultado que arroja la evaluación de cierre, considerando al nivel **INSATISFACTORIO**, como los casos alumnos que hay que apoyar preferentemente durante el año que viene.-

Evaluación Lectura Final-

Nivel	2.° básico	3.° básico	4.° básico	5.° básico	6.° básico	7.° básico	8.° básico
Satisfactorio	68.75	62.5	30.77	40.0	0.0	0.0	4.17
Intermedio	18.75	37.5	53.85	53.33	95.83	80.0	62.5
Insatisfactorio	12.5	0.0	15.38	6.67	4.17	20.0	33.33

TABLA DE COMPARACIÓN de LECTURA 2° A 8° AÑO.-

CURSO	Alumnos por nivelar (Inicial)		N° als nivel Insatisfactorio (cierre)	
	%	N° AL	%	N° AL
2DO	4	1	12,5	3,5
3ER	72,7	17	0	0
4TO	52,3	14	15,3	4,2
5TO	72,7	17	6,6	1,6
6TO	84,6	20	4,1	1,2
7°	84	23	20	6
8°	81,4	16	33,3	9,3

Comparando los resultados y considerando la evaluación final, se puede señalar lo siguiente:

- Que el mejor rendimiento alcanzado es de 2° y 3° año con un alto N° alumnos en nivel SATISFACTORIO.

- Se puede decir que existió un muy buen avance si se considera el número de alumnos por curso que requerían apoyo a como se concluyó en la evaluación final, aunque a nivel de 7° y 8° aún es alto. -
- Que la mayoría de los alumnos-as se sitúa en el NIVEL INTERMEDIO en todos los cursos.
- Que dependiendo de algunos cursos varían su nivel INSATISFACTORIO, siendo los cursos con más alumnos en este nivel el 4° ,7° y 8° año básico. -
- Además, se visualiza que 6° y 7° año no alcanza ningún alumno(a) nivel Satisfactorio, estando la mayoría nivel Intermedio.

Evaluación final Matemáticas.

Nivel	3.° básico	4.° básico	5.° básico	6.° básico	7.° básico	8.° básico
Satisfactorio	38.46	0.0	58.82	39.13	19.05	56.52
Intermedio	53.85	75.0	35.3	43.48	57.14	39.13
Insatisfactorio	7.69	25.0	5.88	17.39	23.81	4.35

TABLA DE COMPARACIÓN de MATEMÁTICAS DE 3° A 8° AÑO. -

CURSO	Alumnos por nivelar (Inicial)		N° als nivel Insatisfactorio (Cierre)	
	%	N° AL	%	N° AL
3ER	96	23	7,19	1,8
4TO	61,9	16	25	6,7
5TO	65	15	5,88	1,4
6TO	34,6	10	17,39	5
7°	58,3	17	23,81	6,9
8°	52,8	15	4,35	1,2

Según los resultados comparativos en Matemáticas , se puede indicar lo siguiente:

- Que en el nivel SATISFACTORIO el 5° y 8° año alcanza mejores resultados en dicho nivel.
- Que el curso 4° año no tiene ningún alumno en el nivel satisfactorio.
- Que la gran mayoría de los alumnos y alumnas están en el nivel INTERMEDIO.

- Se puede decir que existió un muy buen avance si se considera el número de alumnos por curso que requerían apoyo al inicio del año escolar, a como se concluyó en la evaluación final, aunque a nivel de 4° ,6 ° y 7° año es alto el número de estudiantes descendidos.-

2.3.- RESULTADO EVALUACION EN LO SOCIOEMOCIONAL.

Analizando los aspectos fundamentales del desarrollo socioemocional de los estudiantes podemos señalar lo siguiente:

A nivel de 1ero a 3ero año se visualiza mejorar en:

<p>Focos prioritarios a trabajar por curso.</p>	<p>1er año A-</p> <p>Trabajar más la concentración en actividades más extensas.</p> <p>Trabajar el auto concepto positivo.</p> <p>Reforzar siempre los valores de respeto y empatía.</p> <p>Seguir trabajando las emociones y el control de las emociones como rabia, frustración, ira, enojo, etc.</p> <p>2do Año A</p> <p>Los estudiantes conocen sus emociones, también como se manifiestan las emociones de sus compañeros, reconocen también que el actuar de ellos puede afectar en las emociones de sus pares. Lo que a los estudiantes están bajitos en el nivel es empatizar. Ellos saben que ciertas actitudes pueden molestar a los compañeros pero las realizan de todas formas (de forma inconsciente)</p> <p>3° año A</p> <p>Identifican sus emociones y como se manifiestan</p> <p>Seguir trabajando en control de las frustraciones, regularse para no afectar el estado emocional de sus pares</p> <p>Trabajar en la concentración y actividades más extensas</p>
--	--

Medición nivel Socioemocional desde 4° a 8vo año.

Gráfico 2.1. Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de las y los estudiantes respecto a su Aprendizaje Socioemocional Personal*.

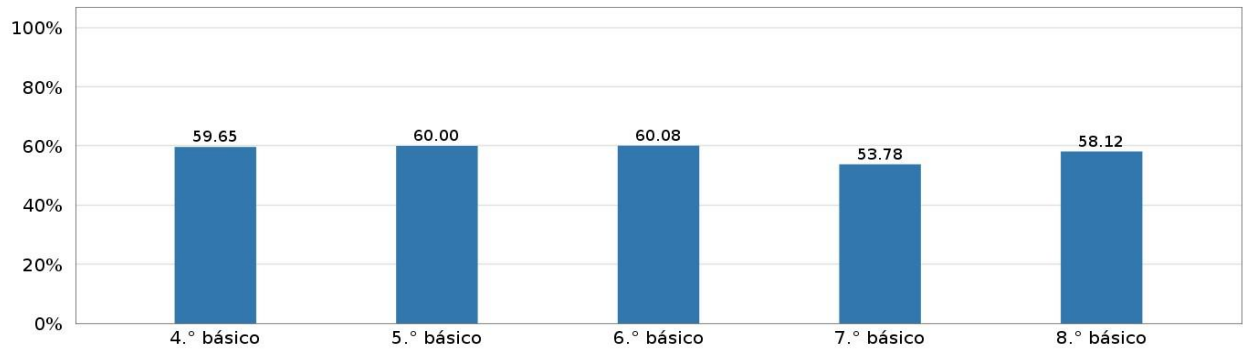


Gráfico 2.2. Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento respecto al Aprendizaje Socioemocional Personal* de las y los estudiantes.

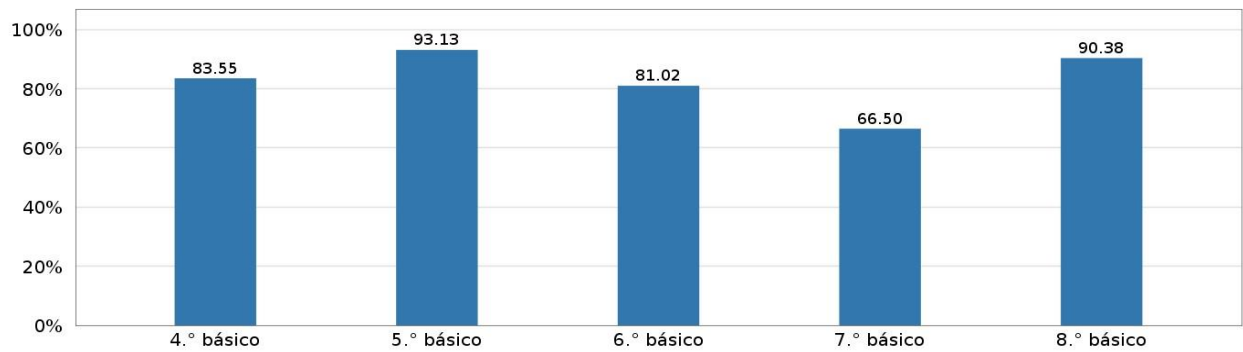


Gráfico 2.3. Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de los y las estudiantes respecto a su Aprendizaje*

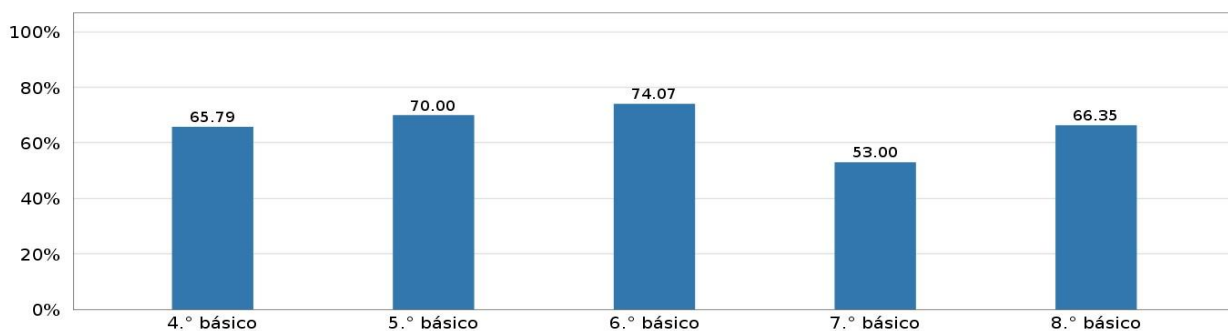


Gráfico 2.4. Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento* respecto al *Aprendizaje Socioemocional Comunitario* de las y los estudiantes

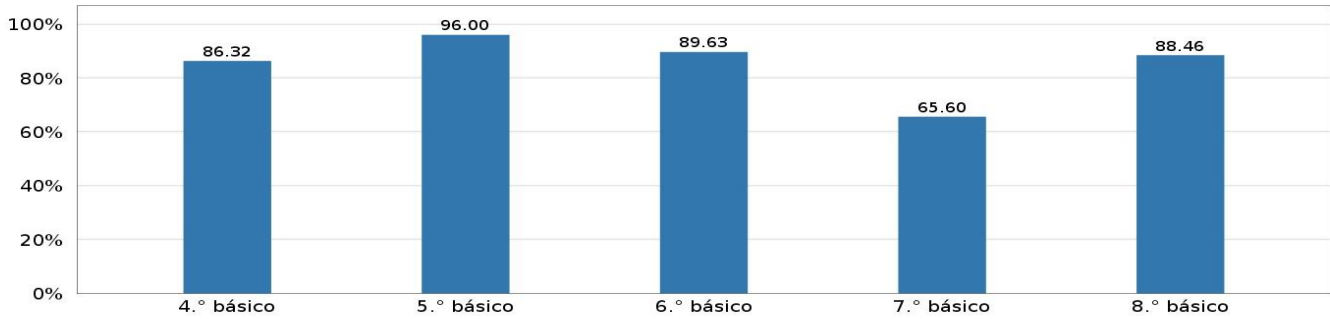


Gráfico 2.5. Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de las y los estudiantes* respecto a su *Aprendizaje Socioemocional Ciudadano*

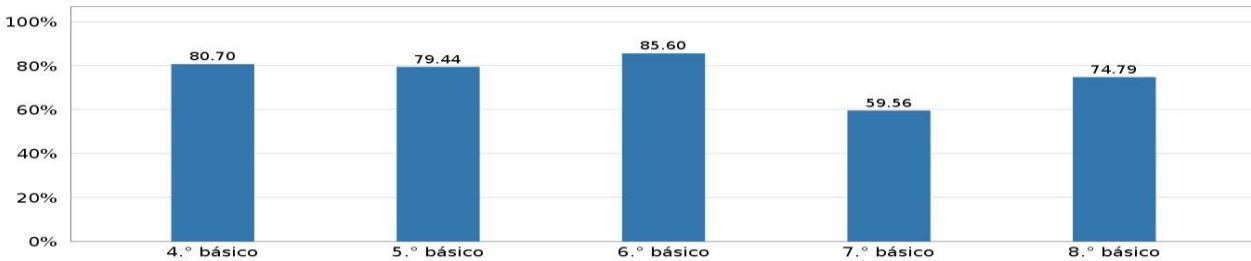
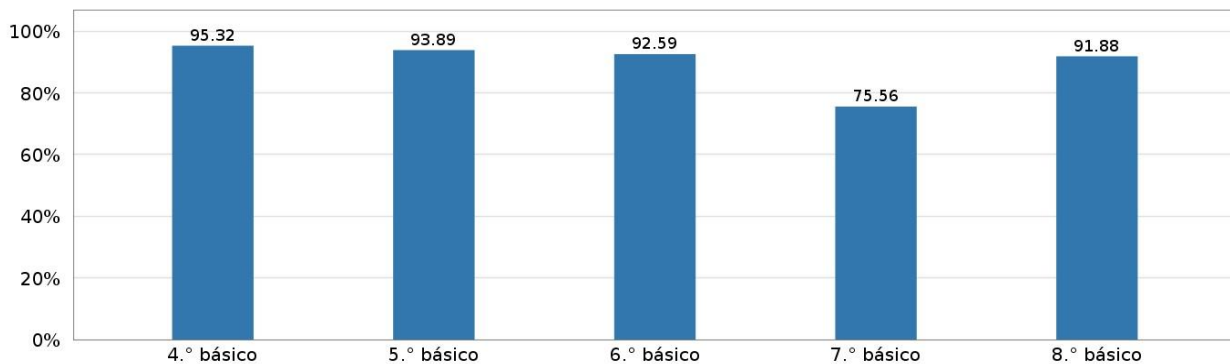


Gráfico 2.6. Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento* respecto a su *Aprendizaje Socioemocional Ciudadano*.



ASPECTOS CLAVE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL

Satisfacción con el año escolar

Gráfico 2.7. Resultados por grado en preguntas sobre la **Valoración del aprendizaje** de las y los estudiantes

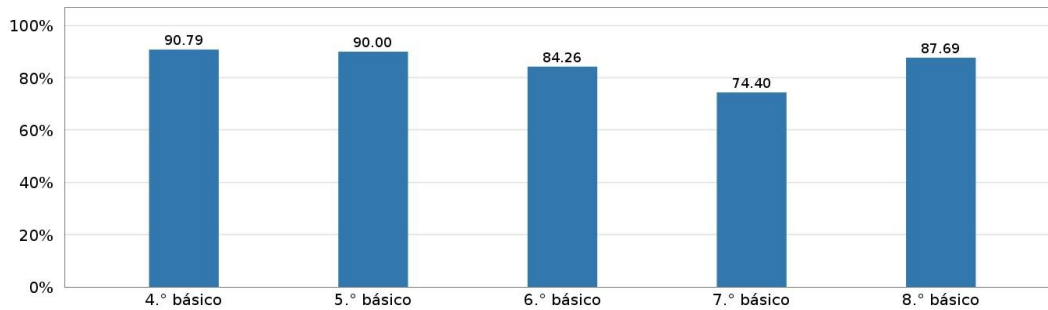


Gráfico 2.8. Resultados por grado en preguntas sobre la **Valoración de la interacción** de las y los estudiantes

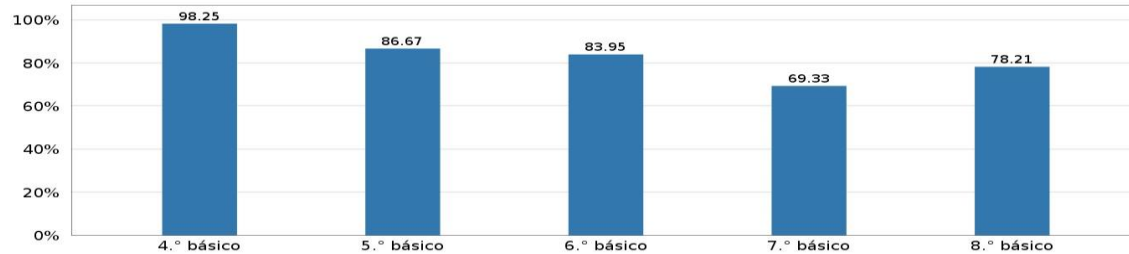
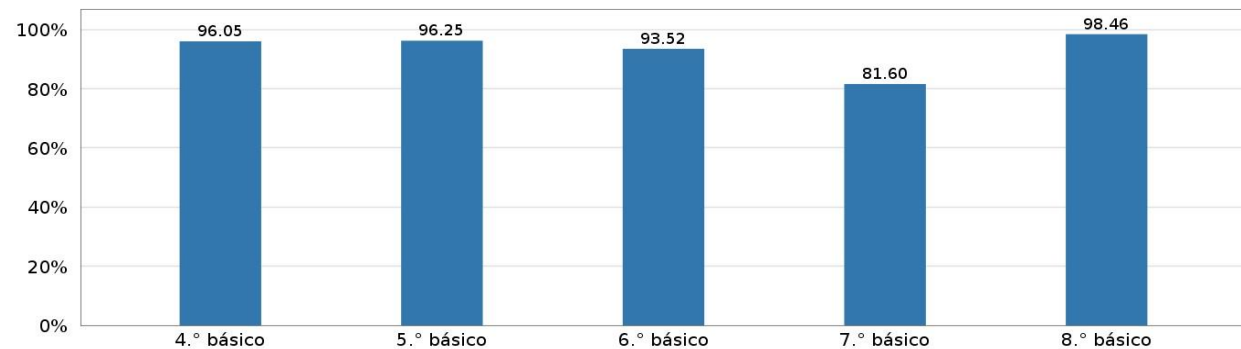


Gráfico 2.9. Resultados por grado en preguntas de la **Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar**



En análisis general se puede indicar lo siguiente en cuanto a cuáles serían las apreciaciones de la evaluación general de este ámbito, como de aquellos aspectos a considerar en el quehacer escolar del próximo año.

Aspectos relevantes de la medición:

- En la mayoría de los casos los alumnos desde su autoevaluación en los diferentes niveles se evaluaron regular sobre todo en lo que respecta al conocimiento de sí mismo.

- En la mayoría de los casos los alumnos reconocen el trabajo que se realiza a nivel de colegio en el área socioemocional y de convivencia alcanzando altos resultados.

Los aspectos a mejorar serían:

- Se sugiere mejorar el instrumento para evaluar la parte socioemocional de 1° a 3° básico, ya que los estudiantes no entendieron y debía ser muy guiado.
- Trabajar el reconocimiento de emociones secundarias y la resolución de conflictos con el manejo de las emociones.
- Desarrollar el autocontrol de las emociones, manejo de la frustración e impulsividad.
- Realizar estas intervenciones desde Convivencia en todos los niveles, ya que todos necesitan orientaciones más específicas en este ámbito. (Convivencia Escolar)
- Potenciar en el Octavo 2023 lo que refiere a lo socioemocional personal, aprendizaje social comunitario, aprendizaje social ciudadano.
- Para fortalecer el próximo año escolar las clases presenciales, se debería continuar con los aprendizajes priorizados y trabajando siempre lo socioemocional en cada curso en todas las asignaturas, y que esté incluido en una clase en cualquier momento, como así también el uso de la bitácora todos los días, para los casos especiales y en todas las asignaturas. De manera de actuar en el momento cuando suceden situaciones referidas al ámbito socioemocional y/ o conductual y el conocimiento del trabajo con los padres y apoderados.

2.4.-APROBACION SEGÚN ASIGNATURAS

ASIGNATURAS	% APROBACION POR ASIGNATURAS	
	1° A 8° AÑO	% APROBACION
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	1° A 8° AÑO	100
INGLES	1° A 8° AÑO	100
MATEMATICAS	1° A 8° AÑO	100
HIST. GEOGR Y CS SOCIALES	1° A 8° AÑO	100
TECNOLOGIA	1° A 8° AÑO	100
ARTES VISUALES	1° A 8° AÑO	100
MUSICA	1° A 8° AÑO	100
ED. FISICA Y SALUD	1° A 8° AÑO	100
ORIENTACION	1° A 8° AÑO	100

3.- RESUMEN RESULTADOS POR CURSOS.

RESULTADOS ALCANZADOS:

LOGRADO = 90 a 100% ML= 50 A 89 % NL= 0 AL 49%

ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACION DEL PROCESO EDUCATIVO	CURSOS								
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	KINDER
AREA CURRICULAR									
OA de cobertura curricular	ML	ML	ML	ML	ML	ML	ML	ML	ML
Apoyo Pedagógico	L	L	L	L	L	L	L	L	-
Plan Medioambiental	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Reglamento de Evaluación	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Planificación U.D.I. - Proyecto Aula/ ABP	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Talleres JEC	-	-	L	L	L	L	L	L	-
Aplicación diagnóstico D.I.A.	L	L	L	L	L	L	L	L	-
AREA FORMATIVA									
Plan Sexualidad Afectividad y Género	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Programa Crecer (SENDA PREVIENE)	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Plan Socioemocional	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Plan de convivencia escolar	L	L	L	L	L	L	L	L	L

ANALISIS TECNICO:

- En análisis general de los focos principales del año escolar 2022, y considerando los antecedentes técnicos entregados por los docentes de cursos y asignatura se puede indicar lo siguiente:
 - La cobertura curricular que se aplicó para la nivelación y recuperación de los OA de los diferentes niveles tuvo estos resultados:

ASIGNATURA	Total %
Lenguaje y Com. / Lengua y Literatura	89,4
Inglés	80,5
Matemáticas	72,6 (Faltan 4 cursos)
Hist. Geog. Y Cs. Sociales	92,1
Cs. Naturales	92,1
Ed. Física y Salud.	96
A. Visuales	100
Música	100

Tecnología	100
Orientación	100

- En las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas se aplicó la medición D.I.A. al inicio del año y al cierre, cuya información entrega los antecedentes para comenzar el próximo año y que se establecen en las observaciones del análisis entregado antes.
- Se siguió con el énfasis de la recuperación de los aprendizajes, siempre considerando las necesidades de los estudiantes y el entorno educativo, planificación que permitía flexibilidad para hacer los cambios cuando fue necesario hacerlo.
- En esta recuperación de los aprendizajes, también se tuvo la focalización en los alumnos /as que el año anterior tuvieron muchas dificultades de cumplir sus actividades escolares y evidenciaron bajos niveles de logros.
- También se debió adecuar planes especiales para un grupo de alumnos de diversos cursos que por situaciones de enfermedad o problemas socioemocionales se debió tomar decisiones académicas y de la evaluación, incluso hasta el término del año escolar, dadas las características de los estudiantes, que evidenciaron el cansancio del año escolar entre otras situaciones.
- Desde Kinder a 5to año se trabajó en específico con marcados grupos niveles debido al diagnóstico de los estudiantes con NEEP, lo cual se efectuó focalizando un Plan de trabajo desde el PIE y docente de aula.
- En lo referente al logro del proceso lector, la mayoría de los alumnos de 1° , logran su proceso lector y en los demás cursos donde evidenciaban retrasos , los estudiantes lograron avanzar y se debe priorizar este proceso en el año que viene.
- Se efectuaron acciones transversales en cuanto al sello medioambiental, que se enfoca en temas que se estipulan al inicio del año, siendo esta el proyecto relevante : **Las especies en peligro de extinción**, y así otras derivadas de las acciones determinadas en el Eco-calendario, proyectos de aula entre otras.
- En algunos cursos es más notoria la falta de autonomía, como la falta de creatividad y motricidad fina, como la prolijidad en la entrega de sus trabajo y cumplir con sus materiales.(Artes-5°A), lo que se evidencia también en la asignatura de Tecnología en otros cursos.

Del foco de la formación integral de los estudiantes en lo SOCIOEMOCIONAL, se puede señalar lo siguiente:

- Se prosiguió fortaleciendo lo socioemocional en todos los cursos ,donde se integró al Multitaller JEC como módulo , pero a su vez se consideró en la mayoría de las asignaturas cuando fue requerido, como en clases de Orientación, por igual este año comenzó una intervención en cuanto a la prevención de drogas , tabaco y alcohol por parte de SENDA, que interviene con dupla psicosocial al curso 6° año, que incluye a alumnos(as) ,padres y apoderados ,como comunidad educativa y a su vez trabajan con otro grupo de estudiantes desde los cursos que lo requieren.
- A su vez se implementaron estrategias de autocuidado personal, como de otras estrategias formativas desde convivencia escolar resaltando los cuatro modos de convivir sano, trabajándose valores y actitudes, realizándose intervenciones en algunos cursos, lo cual se reconoce el trabajo de la Encargada de Convivencia en el apoyo a mantener el buen clima escolar en el aula y fortalecer dicha área realizando talleres especiales.

- Por igual se siguió el Plan de sexualidad, afectividad y género como de actividades que entrega el programa Senda Previene en todos los cursos.
- También se contó con ciclo de charlas del área formativa, entregadas por agentes externos (CESFAM-Universidades- PREparados de Senda Previene, Otros)

Otros aspectos:

- **Casos especiales de alumnos/as:**

Durante el año se presentaron casos bien específicos que hubo de tomar acuerdos entre los apoderados y demás equipo técnico y docentes para implementar Plan especial a estos estudiantes. Las estrategias implementadas fueron:

- Adecuaciones horarias, adecuaciones curriculares significativas, tutorías externas (Sugerencia de trabajo con terapeuta ocupacional, atención psicológica, actividad física, entre otros)
- El colegio implementa una sala de contención para casos complejos de desregulación.

Del trabajo especial realizado con los cursos y Apoderados (Profesor Jefe)

El informe entregado en esta área por cada docente de curso indica lo siguiente:

Kinder

- Se adecúan las actividades según las necesidades educativas de cada alumno /a. (primer nivel y medio)
- Se entrega material físico para reforzar contenidos en el hogar.
- Se realizaron reuniones de apoderados vía Zoom, reuniones presenciales por video llamadas con directiva de curso y entrevistas a apoderados.
- Se mantiene comunicación con apoderados vía WhatsApp.

Primer año-

- Se trabaja todo el año con la agenda semanal, para estructurar el trabajo con los estudiantes y apoderados.
- Se continuó el trabajo de 3 grupos en el curso, a cargo de Tía Pía, Tía Anita y el mío. Pero en el mes de octubre se resuelve disolver uno de los grupos e integrarlos al curso, para que tengan mayor autonomía al momento de trabajar.
- Se abordan los temas socioemocionales y de convivencia en forma inmediata para dar soluciones.
- Se realizaron las reuniones de apoderados de cada mes, con una excelente asistencia a ellas.
- Se planifica el Regalo para el acto del “Yo sé leer”, el cual fue un libro ilustrado de “El Principito”
- Se realiza colecta de alimentos, útiles de aseo y dinero en efectivo, de forma interna con un grupo de apoderados para ayudar a la familia de Matías Muñoz (estudiante del curso) los cuales estaban pasando por una situación económica complicada.
- Se realiza una colecta de juguetes usados, pero en buen estado para ayudar a la Fundación “Abriendo Caminos”.
- Por parte de los apoderados se apadrinaron a 23 niños y niñas de las edades desde entre los 1 a 10 años de la Fundación “Abriendo Caminos”, para que tengan un regalo para Navidad.

Segundo año

- Con los apoderados se han realizado reuniones mensuales e incluso alguna reunión adicional si es necesario tratar alguna situación en particular.
- Se han realizado entrevistas personales con los apoderados que lo han solicitado, al igual que con aquellos que se necesitaba tratar algún tema en particular.
- Con los apoderados y estudiantes se realizó una salida pedagógica.

Tercer año:

- Se efectuaron reuniones de apoderados según lo pactado
- Atención a los apoderados (entrevistas semanales)
- Se mantuvo comunicación constante con apoderados por wsp y en especial con el Subcentros de apoderados.
- Se entregó información oportuna mediante correo para informar sobre evaluaciones en general.
- Se acordó en conjunto con apoderados y profesora diferencial las adecuaciones horarias de algunos estudiantes que lo requerían.
- Se trabajaron diferentes estrategias con los alumnos con NEEP disruptivas para evitar mayores problemas y /o modificar la conducta.

Cuarto año:

- Entrevista a los apoderados Reuniones Acuerdos que mejoren la convivencia escolar
- Acuerdos con los niños para mejorar disciplina
- Alumnos tutores para ayudar a compañeros A fin de año se premió como iniciativa de apoderados
 - Premio al mejor compañero
 - Premio al o los alumnos más colaboradores
 - Premio al alumno que tuvo cambios positivos importantes en su comportamiento.

Quinto año:

- Participación de punto limpio
- Participación en elecciones de Centro General de estudiantes
- Salida pedagógica como iniciativa de los niños
 - *Apoderados:*
- Remodelación de la sala de clases.
- Participación de Feria gastronómica
- Talleres para padres en reuniones de apoderados extraordinarias
- Conversatorios para jornadas de convivencia escolar y escuelas no sexista.
- Participación en el trabajo en aula para la jornada de interculturalidad
- Reunión de apoderados presencial

Sexto año:

- Reuniones de apoderados.
- Entrevistas de apoderados.
- Encuestas a apoderados.
- Entrega de protocolos en reuniones
- Trabajo de plan de valores institucionales con los apoderados.

- Trabajo con programa senda previene, talleres para padres, a través de personal SENDA.
- Realización reuniones mensuales de apoderados.
- Participación feria gastronómica septiembre

Séptimo año:

- Cumplimiento al currículum nacional (orientación y educación física)
- Importancia al aspecto formativo y valórico para el curso
- Diversos talleres, ya sea internos o externos, entre ellos: Obstetricia USS- Psicóloga
- Convivencia escolar - Carabineros - Educación sexual- Anti bulling - Ciber acoso
- Educación No sexista, entre muchos otros

Octavo año:

- Feria gastronómica
- Taller 1° y 2° “Nuestras voces hacen ley”
- Punto limpio
- Actividades actos colegio
- Exposición de Interculturalidad
- Ornamentación sala para todos los eventos del colegio.

Análisis general de actividades del desempeño profesional anual.

ANALISIS TECNICO -PROFESIONAL	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	KINDER
Trabajo colaborativo	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Reuniones técnicas-administrativas	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Planificaciones mensuales de U/A según Plan Anual	L	L	ML	ML	ML	ML	ML	ML	L
Planificación Unidad Integrada/Proyecto Aula	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Informe final Cobertura curricular	L	L	L	L	L	L	L	L	NL
Talleres Extraescolares	-	-	-	-	L	L	L	L	-
Talleres para padres y apoderados	-	-	-	-	-	L	-	-	-
Reuniones apoderados	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Informes cursos semestrales y anuales	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Número de capacitaciones	18	5	11	11	20	-	4	-	11

- Los docentes señalan que en lo medular se guiaron por el Plan priorizados de las asignaturas indicadas por el MINEDUC, según OA por cursos y de acuerdo a decisiones técnicas de cómo implementar la recuperación. No todos cumplieron con sus planificaciones a tiempo
- El trabajo presencial fue significativo para los alumnos y alumnas durante todo el año, pero al inicio hubo que hacer modificaciones por las situaciones personales de adaptabilidad de muchos estudiantes, como de otras situaciones psicoemocionales.
- Se mantuvo una constante coordinación en el trabajo colaborativo con los docentes del PIE, lo cual fue destacado dada la gran cantidad de alumnos PIE integrados a cada curso que demandan mucho apoyo personalizado en lo académico y el comportamiento en general.
- Se cumplió con la participación técnica y administrativas en las reuniones programadas por el Equipo Directivo, tomando decisiones que mejoran el funcionamiento de los procesos educativos.
- Este año se realizaron muchas capacitaciones online, en lo cual el equipo Directivo facilitó los tiempos para ello.

ANALISIS RESULTADOS DEL PIE.-

Resultados por grupos: se analizan los resultados de los diferentes grupos , que a nivel general se obtiene el siguiente resumen:

Nivel PIE	Número de alumnos/as		% logros
-Kinder / 4° A	Grupo 1	14	KINDER- 85,6% MB 14,2 % INS 4TO A- 86 %
KINDER-1° / 7°	Grupo 2	14	KINDER – 93,5 % 1° A – 92,3 % 7° A- 71,9 %
2° A / 4° A	Grupo 3	17	2° A – 95,4 % 4° A – 91,6 %
3° A	Grupo 4	13	79,9 %
4° A / 5° A	Grupo 5	12	4° A – 100% 5° A – 91 %
6° A / 8° A	Grupo 6	15	6° A – 87,6 % 8° A – 73,8 %
7° A	Grupo 7	14	81,3 %
-	-	99	80,6%

Respecto al análisis general de lo realizado durante el año, se puede sintetizar lo siguiente:

- Dentro de cada grupo, por el diagnóstico de los alumnos hubo que dividirlos en subgrupos para realizar el PACI a los que lo requerían y planificar la Unidades de Aprendizaje (DUA) a los demás, según asignaturas priorizadas, siendo estas preferentemente Lenguaje y Matemáticas, aunque también se consideraron las demás asignaturas en la planificación y por atención según sus horarios de cada curso, lo cual fue relevante para el logro de OA priorizados según sus niveles.

- Se trabajó en el área formativa, apoyando en las intervenciones en lo socioemocional, en diferentes oportunidades, siendo el algún grupo cursos más necesarios, sobretodo del primer ciclo ya que los estudiantes evidenciaron la falta de escolaridad presencial y con ello la inadaptación al sistema regular de clases.
- Todos los grupos debieron preparar cuadernillos de trabajo para los alumnos PACI especialmente, como de trabajar con metodologías asociadas a los intereses de los alumnos para el cumplimiento de sus OA, con material audiovisual, concreto entre otros, a fin de apoyar mejor las actividades escolares de los estudiantes del grupo PIE.
- Se destaca en los cursos el apoyo sostenido desde Convivencia para manejar las situaciones disruptivas, la ejecución de talleres en el área , que fueron diversos según niveles de los cursos.
- Se entregaron materiales en algunos casos para realizar en el hogar ante ausencias justificadas, como también para reforzar áreas descendidas.
- Se expresa en algunos grupos que se tuvo mayor injerencia, al realizar con profesores de asignaturas la co-enseñanza efectiva de algunas clases.
- Se entregó en forma oportuna la información a los Padres y Apoderados respecto del trabajo de sus hijos e hijas ,como de sus avances, sosteniéndose constantes reuniones según lo programado, como a sus vez sostener una comunicación permanente por los medios tecnológicos acordados.
- Se cumplieron los requerimientos que emanaron desde nivel Mineduc y se participó en capacitaciones que se realizaron vía online y presencial.

Del trabajo profesional

ACTIVIDADES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL	GRUPOS DEL PIE						
	PIE1	PIE2	PIE3	PIE4	PIE5	PIE6	PIE7
Trabajo colaborativo	L	L	L	L	L	L	L
PACI	L	L	L	L	L	L	L
Informe cobertura curricular final	NL	NL	NL	NL	NL	L	NL
Planificación DUA	L	L	L	L	L	L	L
Ejercicio de la co-enseñanza	L	L	L	L	L	L	L
Pruebas finales informales	L	L	L	L	L	L	L
Reuniones apoderados	L	L	L	L	L	L	L
Capacitaciones	12	3	3	-		2	2

Frente a la labor específica realizada en segundo ciclo se indica lo siguiente:

- El trabajo colaborativo se llevó a cabo cada semana, planificando distribución del alumnado según las características de cada uno de ellos, designando estrategias y viendo formas de evaluación de forma personalizada.
- De igual manera, en conjunto con los diversos profesionales se distribuyó al curso en grupos de trabajos dentro de algunos cursos , los cuales permitieron ir ejecutando metodologías individualizadas, según el estilo y nivel de aprendizaje de cada uno de ellos.
- Se realizan las respectivas adecuaciones curriculares a los alumnos que presentaron mayor necesidad educativa, además de su plan de adecuación individual (PACI) para trabajar durante el año escolar. En cuanto a las planificaciones realizadas, éstas se hicieron para el apoyo individualizado, quiere decir aulas de recursos, en Lenguaje y Matemáticas según correspondiera,

abordando de igual manera el área socioemocional, para reforzar las habilidades sociales de los estudiantes con TEA.

- Se realizó un taller sobre el TEA enfocado a estrategias de trabajo con estos estudiantes.
- Se entregaron los informes de reevaluación correspondiente el desempeño del segundo semestre y termino del año escolar.
- Se realizan coordinación y reunión PIE con el equipo PIE en general del establecimiento educacional, revisándose documentos de educación especial, dar a conocer los casos puntuales de los niños/as PIE y el trabajo que se hacía con ellos según sus necesidades.
- En su mayoría en aula común se efectuó co-docencia con los profesores de asignatura.
- En cuanto a las planificaciones DUA, estas fueron realizadas en las asignaturas en las cuales se intervenía a modo individual o grupal con estudiantes PIE.
- Se cumplió con el proceso de reevaluación de cada grupos en su mayoría , aplicándose instrumentos informales de evaluación en la mayoría de los casos.
- Se completa y se actualiza toda la documentación necesaria para la permanencia de los alumnos PIE.

Informe de Asistentes profesionales del PIE.-

PSICOLOGA	FONOAUDIOLOGA
ATENCION ESTUDIANTES	ATENCION ESTUDIANTES
<p>-Se realizaron atenciones y orientación psicológicas alumnos PIE, de acuerdo a las necesidades propias de cada alumno.</p> <p>- Se realizaron atenciones psicológicas algunos alumnos del colegio por derivación del equipo de convivencia escolar, principalmente temas emocionales, casos desafíos emocionales trastornos de ansiedad, depresión y otros con derivación a especialistas a externos.</p> <p>-Trabajo de contención emocional y conductual en alumnos tanto PIE y del colegio</p> <p>- Se aplicaron evaluaciones de las conductas adaptativas en los alumnos con diagnóstico FIL y DIL.</p> <p>- Entrevistas con apoderados de PIE, temas: entrega de informes, socializar adecuaciones, ajustes de horario, necesidades de tutor, derivación a especialistas y farmacología, derivación a nuevos diagnósticos, trabajo de contención emocional, entregar herramientas y estrategias en el trabajo con los hijos desde casa y</p>	<p>Evaluaciones fonoaudiológicas e informes:</p> <p>- TEL: 8</p> <p>- TEA: 2</p> <p>Intervención fonoaudiológica:</p> <p>- 13 alumnos con TEL</p> <p>- 5 alumnos con TEA</p> <p>- 1 alumno con DIL.</p> <p>Modalidad de intervención:</p> <p>- Individual a alumnos con mayor severidad en el trastorno.</p> <p>- Grupal alumnos TEL con similitudes en severidad.</p> <p>o 2 alumnos TEA de buen funcionamiento (Nicolás Pérez y Esteban Rivas).</p> <p>Frecuencia de intervención:</p>

<p>el colegio (desde lo socioafectivo y social) y entre otros.</p> <p>- Entrevistas y orientación psicológica apoderados del colegio: informar las conductas disruptivas (apoyar a convivencia escolar), temas de acoso sexual, bullying, conductas inapropiadas de juegos sexualizados entre pares, etc. derivaciones a especialista para terapia psicológica y psiquiatra, entregar estrategias de crianza respetuosa y positiva, como aplicar disciplina y siendo firmes como padres, educación sexual, orientación de sexualidad y algunas disfunciones, contención en los apoderados, entre otros.(las entrevistas eran individuales, también en compañía con las educadoras diferenciales, profesores jefe y convivencia escolar)</p> <p>- Participar en reuniones de apoderados como equipo de convivencia en 7°</p>	<p>- 16 alumnos, 1 vez a la semana.</p> <p>- 3 alumnos TEA de 3° y 2° básico, cada 15 días.</p> <p>Lugar e implementos:</p> <p>- Aula de recursos.</p> <p>-Mascarilla convencional, guantes quirúrgicos, lavamanos, papel secante, alcohol gel.</p> <p>- Mascarilla inclusiva, con visor.</p> <p>- Libros de estimulación.</p> <p>- Láminas.</p> <p>- Impresión de actividades.</p> <p>- Cama elástica.</p> <p>- Juegos lúdicos.</p> <p>- Actividades interactivas.</p> <p>Seguimiento:</p> <p>- Envío y recepción de actividades y/o sugerencias semanales por medio de:</p> <p style="padding-left: 40px;">o Libro de estimulación.</p> <p style="padding-left: 40px;">o Mensajería whatsapp.</p>
---	---

<p>Informe general del trabajo realizado con demás personal del Colegio y / o agentes externos. Otros aspectos a detallar dentro de sus funciones. Sugerencias.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -Talleres socioemocionales en algunos cursos: 3° (basados en entrenamiento de relajación y respiración profunda, gestionar las emociones, ejercicios de biodanza para el desarrollo de la afectividad, duelo y la diversidad) - Talleres preventivos de sexualidad: Kinder (tema autocuidado mi cuerpo, mis partes íntimas, conoce los secretos buenos y malos), 6° (consentimiento sexual, diferencias de abuso y acoso sexual), 7° (consentimiento sexual, en las relaciones eróticas, bullying y sus consecuencias). - Contención emocional y conductual en los alumnos en la sala del PIE y sala de contención. - Entrevistas y orientación psicológica en los alumnos tanto PIE y del colegio. - Participar en algunos encuentros y temáticas de contenidos del día de abuso sexual, no sexista, contener alumnos según se requiera. - Participación de reuniones con especialistas de psicólogos y terapeuta ocupacional que trabajan de forma externa con algunos alumnos del colegio. - Reuniones con personal de la salud mental del COSAM por alumnos del colegio - Reunión con psicóloga del CESFAM por atención alumno del colegio. 	<p>Se realizó coordinación con equipo PIE durante el semestre.</p> <p>Se mantuvo contacto con apoderados por medio del envío de las indicaciones al hogar a través de libros de estimulación y/o mensajería whatsapp, estas se hicieron semanalmente, corroborando su ejecución en la sesión siguiente del alumno.</p> <p>Se realizaron entrevistas personales para entrega de informe de avance o de reevaluaciones.</p> <p>Alumnos(as):</p> <p>Se debe reestructurar objetivos de intervención de acuerdo a los alumnos cuando se comienza a presentar una brecha en los avances en el grupo a intervenir.</p> <p>Se solicita a dirección poder mantener habilitadas las impresoras del PIE para no entorpecer el trabajo administrativo y de apoyo con los alumnos.</p> <p>Se sugiere proporcionar capacitación acorde a la especialidad para mejorar el proceso de intervención fonoaudiológica.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Contención emocional a personal del PIE y del colegio según lo requiera y solicite. - Planificación y organización con el equipo de convivencia escolar en el trabajo con los estudiantes, atenciones de apoderados, acciones a realizar, estrategias, entre otros, temas de convivencia en el personal, protocolos, entre otros. - Trabajo colaborativo con especialista PIE y algunos docentes, asistentes, según las necesidades y solicitudes. - Apoyar en la inducción a los docentes de aula y educadores diferenciales que se incorporaron en el colegio, con respecto al trabajo de los alumnos PIE. - Socializar protocolo DEC a los docentes y asistentes del colegio. 	
<p>Capacitaciones :3</p>	<p>Capacitaciones :1</p>

**ANÁLISIS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
PME 2021**

El presente informe del PME da a conocer los aspectos relevantes realizados en las dimensiones ,según lo planificado en sus diversas acciones.

Cabe indicar que este Plan fue verificado por la DEPROV Llanquihue, encontrándose en un nivel óptimo en todas las dimensiones.-

Se desglosa en cada dimensión un análisis general de lo ejecutado, ya que el PME cuenta con su propio respaldo técnico en digital y documentos que involucra el cumplimiento de la propuesta del año 2022.-

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

-En esta dimensión se ejecutaron diez acciones las cuales se lograron en un 100%.

Dimensión	Objetivos estratégicos	Estrategias	Subdimensión	Cant. Acciones	% de ejecución
Gestión Pedagógica	Potenciar el trabajo colaborativo entre docentes en todos los niveles de enseñanza en apoyo a las necesidades y el desarrollo de las capacidades y potencialidades de todos los alumnos y alumnas	Seguimiento y evaluación del trabajo colaborativo en los diferentes niveles de enseñanza.	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	2	Implementado (100%)
Gestión Pedagógica	Potenciar el trabajo colaborativo entre docentes en todos los niveles de enseñanza en apoyo a las necesidades y el desarrollo de las capacidades y potencialidades de todos los alumnos y alumnas	Seguimiento y evaluación del apoyo focalizado del PIE en lo educativo y de la formación integral realizado con todos los estudiantes.	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	2	Implementado (100%)
Gestión Pedagógica	Fortalecer en los docentes la aplicación de procedimientos y estrategias educativas efectivas para cumplir con la cobertura curricular, la planificación y una evaluación auténtica durante el proceso escolar para el logro de aprendizajes significativos para todos los y las estudiantes.	Análisis y reflexión docente en relación al quehacer pedagógico de las diferentes disciplinas, de la evaluación formativa y prácticas interdisciplinarias.	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula	2	Implementado (100%)
Gestión Pedagógica	Fortalecer en los docentes la aplicación de procedimientos y estrategias educativas efectivas para cumplir con la cobertura curricular, la planificación y una evaluación auténtica durante el proceso escolar para el logro de aprendizajes significativos para todos los y las estudiantes.	Monitoreo y evaluación de los lineamientos institucionales de la gestión pedagógica..	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula	4	Implementado (100%)

En esta área se ejecutaron las diversas acciones que se concluyen en:

- Durante los semestres se realizó talleres técnicos para el análisis de las situaciones especiales que surgen durante el período escolar ,como el de tomar decisiones en el trabajo con los estudiantes , organizar actividades y focalizar el trabajo diferenciado en los cursos que lo necesitaban ,estableciendo planes de trabajo por cursos ,como ante casos especiales de alumnos(as) que por razones socioemocionales se vieron afectados en cumplir cabalmente su proceso educativo. Asimismo se otorgó tiempo para que los docentes accedieran a diversas capacitaciones online y otras presenciales tanto en lo académico como en convivencia.
- Se realizó desde el PIE un Plan especial para trabajar el área socioemocional con alumnos que evidenciaban dificultades en su adaptación , muchas desregulaciones emocionales y problemas disciplinarios , como también adecuar un espacio que sirvió como área de contención para estos

casos que fue muy relevante y aplicar diversas técnicas para el trabajo con algunos cursos específicos, como protenciar la aceptación y respeto al alumno(a) con NEEP.

A su vez el programa PIE cumplió con su labor en siete grupos de trabajo , llegando al final de año con 99 alumnos atendidos, llevando a efecto sus PACI en algunos casos y realizando las adecuaciones curriculares cuando correspondía, concluyendo muy bien el cierre de su período de evaluación.

- Se estableció considerando los diagnóstico de cada curso arrojados del año anterior el apoyar con horas JEC las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas desde 1° a 8° año básico, estas se realizaron durante todo el año con el fin de reforzar y nivelar a los alumnos que evidenciaban retrasos en su nivel escolar, lo cual fue importante para lograr obtener positivos resultados a fin de año en la evaluación D.I.A., pero que evidencia desafíos en algunos cursos para el año que viene. Asu vez se siguió potenciando estas asignaturas con las horas de Religión que van como Apoyo Pedagógico con el mismo fin.
- A su vez las horas JEC también fueron programadas en un Multitaller de manera de abarcar diversos interes de los alumnos (as) y fortalacer su creatividad, como fortalecer lo socioemocional y el sello medioambiental entre otros.-
- Se efectuó un Plan de lecto-escritura y Matemáticas , a fin de organizar los grupos de trabajo al interior de los cursos ,según su nivel de diagnóstico y luego de avance que en ciertas etapas iban cumpliendo los estudiantes , desde 1° a 4° año , tomando decisiones en conjunto con los equipos de aula de cada curso.En esto se realizó sin dificultades el trabajo colaborativo de cada grupo curso.
- Este año se efectuaron por igual una serie de actividades complememntarias a las actividades escolares regualres ,como ser que se ejecutaron actividades recreativas , artísticas y culturales que tubieron muy buena acogida con los alumnos(as) en general ,dejándose un viernes de cada mes para realizarlas.
- Se realizaron las supervisiones al aula, aunque no fueron muy seguidas , pero se realizó la retroalimentación correspondiente y se hizo una en cada semestre, se deja en cotejo la pauta de supervisión y una bitácora de respaldo de la observación de la clase.
- La cobertura curricular este año se lleva a efecto considerando el curriculum priorizado en todos los niveles de manera de nivelar y recuperar aprendizajes descendidos , notándose una diferencia en el avance de los estudiantes cuando estaban a nivel a distancia ,con lo presencial , de lo cual hay un grupo de estudiantes que sigue manteniendo esa dinámica de ausentismo a veces sin respaldo de especialista lo que de seguir así ,solo desfavorece el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes. Pese a estas dificultades detectadas y tratadas durante el año , los resultados fueron óptimos , lográndose una promoción del 100% de los que terminaron el año escolar en nuestro establecimiento educativo.
- El CRA durante el año aporta significativamente al proceso de Lenguaje y otras asignaturas , siendo un apoyo especial en el proceso de lectura en los primeros cursos y refuerzo de lo socioemocional, lo cual se planea y se ejecuta dentro de un Plan de trabajo que entrega sus reportes cada año, este año en especial se promovió y participó en la Feria del Libro organizada por los “Cuenteros bajo la lluvia”, apoyo a Plan lector “Letrilandia”, proyectos internos entre otros.

DIMENSIÓN LIDERAZGO :

Liderazgo	Fortalecer la gestión educativa en función de una buena organización coordinada y eficiente con los procesos educativos en el aula, como del trabajo y apoyo a la comunidad educativa en base a las necesidades que surgen en el colegio y de los resultados obtenidos durante los periodos escolares y las mediciones externas e internas , para el beneficio de todos los y las estudiantes.	Gestionar la participación de la comunidad educativa y de otras instituciones a fin de que sean colaboradores a la labor educativa y formativa del colegio.	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	2	Implementado (100%)
Liderazgo	Fortalecer la gestión educativa en función de una buena organización coordinada y eficiente con los procesos educativos en el aula, como del trabajo y apoyo a la comunidad educativa en base a las necesidades que surgen en el colegio y de los resultados obtenidos durante los periodos escolares y las mediciones externas e internas , para el beneficio de todos los y las estudiantes.	Ejecución organizada de las actividades escolares para favorecer la asistencia a clases , la retención escolar y tener una buena promoción escolar.	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	4	Implementado (100%)

-Se realizaron 6 acciones en forma óptima.

Se organizó y ejecutaron en los tiempos propuestos con la participación de todos los estamentos.

- Se coordinó lo que correspondía a la atención de salud con los organismos competentes, como se gestionaron otras acciones en el mismo tema, atendándose a todos los cursos y a su debido tiempo.
- Durante el año en diferentes períodos se sistematiza el trabajo del colegio en diversas áreas de lo académico, convivencia y organización interna , para conocer situaciones específicas y tomar decisiones durante los semestres. Esto se hace a nivel Directivo, con los docentes y asistentes de la educación según corresponde.
- Nuestro colegio postula nuevamente al proceso de Validación Medioambiental de Excelencia, por lo cual se realizó un análisis completo de las prácticas en lo que refiere a lo Medioambiental y se remitió al SNCAE, para su revisión y validación si corresponde, por un período de cuatro años más.
- Durante el presente año se siguió con las medidas de salud respecto al covid-19, y dado los diferentes cambios que hubieron se debió realizar por parte de Convivencia la revisión y adecuación de los protocolos en forma oportuna y darlos a conocer a todos los involucrados.
- Se efectuó pesquisas de alumnos y alumnas que faltaban a clases muy seguido, se evidenciaron los problemas en esta área y se buscaron soluciones en algunos casos en conjunto con docentes y sobretodo haciendo énfasis en las responsabilidades parentales de los Apoderados, lo cual no fue fácil en muchos casos ,llegando hasta casi fin de año a solucionar casos pendientes.
- Se organizó y llevó a efecto jornadas de participación de los estamentos en relación a:
 - Jornada de reencuentro y cuidado de los espacios educativos.
 - Jornada Aprovechamiento tiempo libre.
 - Actualización de la priorización curricular y evaluación para la toma de decisiones pedagógicas (proyección año 2023).

DIMENSIÓN CONVIVENCIA.-

Convivencia Escolar	Fortalecer la formación integral en lo psicosocial, lo medioambiental, la convivencia, de seguridad y salud escolar con la participación de los estudiantes y la comunidad educativa en el quehacer escolar, para apoyar el desarrollo de los valores propios del PEI, fortaleciendo nuestros sellos, de modo de potenciar la educación para todos los y las estudiantes.	Realización de acciones que vayan en el fortalecimiento y reconocimiento de la diversidad, lo valórico institucional, equidad de género, y lo medioambiental	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	3	Implementado (100%)
Convivencia Escolar	Fortalecer la formación integral en lo psicosocial, lo medioambiental, la convivencia, de seguridad y salud escolar con la participación de los estudiantes y la comunidad educativa en el quehacer escolar, para apoyar el desarrollo de los valores propios del PEI, fortaleciendo nuestros sellos, de modo de potenciar la educación para todos los y las estudiantes.	Fortalecimiento de la revinculación de toda la comunidad educativa, promoviendo además la participación de la misma en el accionar educativo del colegio.	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	3	Implementado (100%)

En el área de Convivencia se realizaron seis acciones, las cuales se cumplieron en un 100%.

- Durante el año se debieron ejecutar varias jornadas que normó el MINEDUC, donde participa toda la comunidad educativa entre estos temas fueron:
 - Se organizó y llevo a efecto las Jornadas sobre No Sexismo
 - Talleres sobre :
 - Convivencia, bienestar y salud mental.
 - Actualización de los protocolos
 - Otras
- Se efectuó el Plan de Convivencia durante todo el año escolar, donde se dio énfasis al la resolución de conflictos, apoyo a las situaciones disruptivas por lo socioemocional, fortalecimiento de las conductas en aula y recreos, fortalecer el trabajo en lo referido a Sexualidad, afectividad y género; fortalecimiento de habilidades sociales (buen trato), potenciar los valores institucionales, entre otros.
- El Plan Medioambiental, se efectuó durante todo el año, entendiéndose que es transversal al accionar escolar, siguiendo la calendarización en esta área, donde los hitos importantes son las celebraciones especiales como : Día de los Bosques, de la Tierra, Año Nuevo Mapuche, Campañas de reciclaje, Capacitaciones del área, Proyectos de referencia ambiental, entre otros.
- Este año el colegio estableció un convenio con SENDA PREVIENE, que llegó a trabajar al colegio con un programa llamado PrePARA2, con una dupla psicosocial, que se focalizó en el 6° año y un grupo de estudiantes que lo necesitan según necesidad socioemocional, se trabajó durante todo el año sin contraindicaciones, efectuando un efectivo apoyo a los estudiantes como a sus familias y también apoyando a los demás docentes del colegio con charlas educativas.
- Durante el año se desarrollaron diversas acciones que fortalecieron el área formativa de los alumnos y alumnas en diversos aspectos del desarrollo individual y aprendizajes colectivos, como así también con el personal y apoderados vinculadas, a la salud, convivencia, medioambiente, cultura, con apoyo de agentes externos, como del equipo psicosocial y convivencia.

DIMENSIÓN RECURSOS.-

Gestión de Recursos	Reorganizar y administrar en forma óptima y eficiente la utilización de los recursos , humanos , financieros , educativos, materiales e insumos, en función de mejorar procesos pedagógicos en lo formativo , educativo y prevención en salud y seguridad, para lograr objetivos y metas institucionales entregando una educación de calidad para todos los y las estudiantes.-	Disponer de espacios adecuados ya sea mejorándolos, reponiendo o arrendando para cumplir con la labor educativa del colegio, permitiendo la retención y asistencia a clases de los (las) estudiantes al sistema escolar.	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	2	Implementado (100%)
Gestión de Recursos	Reorganizar y administrar en forma óptima y eficiente la utilización de los recursos , humanos , financieros , educativos, materiales e insumos, en función de mejorar procesos pedagógicos en lo formativo , educativo y prevención en salud y seguridad, para lograr objetivos y metas institucionales entregando una educación de calidad para todos los y las estudiantes.-	Asignar recursos para materiales educativos, de seguridad e higiene, pago de horas e incentivos del trabajo del personal por cumplimiento de metas establecidas por el colegio.	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	3	Implementado (100%)

En esta dimensión fueron cinco las acciones desarrolladas al 100%

- Durante el año el equipo financiero funcionó de manera óptima, siendo un proceso bastante complejo dado el sistema de subvención que entrega el estado con nuevas normativas a consecuencia de la pandemia covid-19 que derechamente perjudicó los aportes recibidos ; por igual se complejizó más aún por el gran número de profesores del nivel diferencial que se debió considerar para atender la gran cantidad de alumnos con NEEP que por efecto de la normativa del sistema de matrícula, llenan los cupos que van quedando en el colegio y a lo cual no se puede negar por las mismas disposiciones legales existentes, en lo que se siente y visualiza una gran responsabilidad que debe asumir el colegio Pillanlikan, frente a otras realidades educativas que no ingresan la misma cantidad de alumnos(as) de tan compleja diversidad , lo que es notorio a través de todo este tiempo y que pese a dar a conocer esta situación ,a veces es la misma autoridad la que se hace parte para exigir al colegio dicha apertura ,aún sabiendo nuestra realidad.
- Frente a esto se ha realizado lo posible por cumplir con las normativas de mantener los recursos necesarios, que derivan de salud en lo que respecta al covid-19, como las mejoras que siempre hay que realizar y además se acentuaron este año por la necesidad de que se nos autorice por fin el cambio de local.
- Para una mejor atención de los casos con dificultades socioemocionales disruptivas se adecuó una sala de contención para hacer el acompañamiento a los estudiantes que lo requerían durante el período escolar.
- En todo el año el colegio ha realizado esfuerzos en el área de recursos, para mantener un mantenimiento adecuado a las instalaciones del edificio, como las existencia de materiales diversos para el trabajo escolar , la mantención de los equipos audiovisuales , calefacción , ventilación , seguridad , arreglo de pisos y electricidad ; en esto se agradece el apoyo de algunos Subcentros de padres que gracias a la gestión de los profesores jefes, han mejorado algunos espacios educativos, como por igual el aporte del Centro de Padres y Apoderados y otros organismos colaboradores en el mejoramiento de las áreas exteriores del colegio, entre otras. Asimismo, la gestión y aportes realizados por el Centro de Estudiantes.

DESAFIOS TECNICO PEDAGOGICO PARA EL AÑO 2023.-

- Analizando en líneas generales se pueden determinar algunos grandes desafíos para el año que viene, como.
 - Implementar la nueva cobertura curricular desde Prebásica a 8° año básico.
 - Llevar a efecto los desafíos técnicos pedagógicos que se consideraron en el análisis de la actualización de la priorización curricular para el año 2023
 - Mejorar la asistencia de los alumnos y alumnas a clases.
 - Retomar el plan de funcionamiento del colegio (horarios de clases normales)
 - Fortalecer el área socioemocional, bienestar y mental de toda la comunidad educativa.
 - Apropiación y aplicación de lo que se enmarque en el Reglamento de Evaluación 67/18
 - Mantener una comunicación permanente con los padres y apoderados.
 - Planificar e implementar un Programa Medioambiental por las horas de Religión.
 - Llevar a efecto los desafíos que se consideraron en la jornada del aprovechamiento del tiempo libre que se consideró a través del Consejo Escolar.
 - Llevar a efecto la nueva propuesta de la JEC que está considerada para dos años: 2023-2024

Cuenta Pública 2022

Parte 2

IV.-Sobre recursos del establecimiento



INDICE

RECURSOS DEL ESTABLECIMIENTO:

A.-Humanos

B.-Financieros

C.-Materiales, tecnológicos de soporte y servicios.

D.- Desafíos futuros y compromisos

A. HUMANOS

22 Docentes (11 de aula, 4 Directivos, y 7 profesionales de los Proyectos de Integración), organizados desde kínder a Octavo básico.

11 Asistentes de la Educación:

- 1 Inspector de pasillo
- 2 auxiliares de servicio menores
- 4 asistentes de aula. (de Pre básica, 2asistente PIE y Primer año básico)
- 1 Secretaria administrativa
- 1 Psicóloga.
- 1 Fonoaudióloga
- 1 encargada del Centro de Recursos del aprendizaje CRA

El número de alumnos y alumnas matriculados a diciembre del 2022 era de 230 alumnos y alumnas desde kínder a Octavo año Básico. Concluyendo en diciembre del 2022 con 210 als.

B. FINANCIEROS

El colegio Pillanlikan recibe financiamiento del Estado por concepto de subvención escolar en los ítems que se señalan y aportes propios por copago, con estos aportes debe financiar el 100% de todos sus gastos y programas internos:

INGRESOS ANUALES :

ESTABLECIMIENTO(S):

SUBVENCION: PIE

CUENTAS DE INGRESO	DESCRIPCION	MONTO
310100	INGRESOS POR SUBVENCIONES	\$132.361.512
310102	INCREMENTO SUBVENCIÓN PIE ART. 9º DFL Nº 2/98 + Ley Nº 19.933	\$115.096.969
310103	INCREMENTO DE ZONA	\$17.264.543

SUBVENCION: MANTENIMIENTO

CUENTAS DE INGRESO	DESCRIPCION	MONTO
310300	SUBVENCIONES ESPECIALES	\$4.556.948
310305	SUBVENCIÓN ANUAL DE APOYO AL MANTENIMIENTO, ART. 37, DFL(ED) Nº2, DE 1998	\$4.556.948

SUBVENCION: SEP

CUENTAS DE INGRESO	DESCRIPCION	MONTO
310300	SUBVENCIONES ESPECIALES	\$84.665.978
310301	SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL, LEY Nº 20.248	\$33.883.838
310302	SUBVENCIÓN POR CONCENTRACIÓN, ART.16 DE LA LEY Nº20.248	\$16.898.302
310303	APORTE ADICIONAL SEP	\$33.883.838

SUBVENCION: GENERAL

CUENTAS DE INGRESO	DESCRIPCION	MONTO
310100	INGRESOS POR SUBVENCIONES	\$234.509.801
310101	SUBVENCIÓN BASE ART. 9º DFL Nº 2/98 + Ley Nº 19.933	\$190.395.140
310103	INCREMENTO DE ZONA	\$28.559.277
310106	LEY Nº 19.410	\$9.920.852
310107	LEY Nº 19.464 y Nº 21.109	\$3.555.258
310108	APORTE POR FONDOS DE BECAS	\$2.079.274

INGRESO FINANCIAMIENTO COMPARTIDO (FICOM)

310800	INGRESOS PROPIOS ESTABLECIMIENTO	\$49.500.332
310808	INGRESO FINANCIAMIENTO COMPARTIDO (FICOM)	\$49.500.332

Ingreso excepcional por apoyo al Reencuentro Educativo otorgado por el gobierno para reiniciar el trabajo presencial con los estudiantes:

CUENTAS	DESCRIPCION	MONTO
310700	OTROS INGRESOS FISCALES	\$1.147.500
310701	FRANQUICIA D.L. N° 889	\$0
310702	OTROS INGRESOS FISCALES	\$1.147.500
310709	APOYO AL SISTEMA DE TRANSPORTE ESCOLAR RURAL (DECRETO SUPREMO N°118)	\$0
310711	INGRESOS POR CONVENIO A LICEOS BICENTENARIO	\$0

TOTAL, DE INGRESO anual percibido: \$ 506.742.071

EGRESOS por gastos operacionales del colegio referidos a sueldos, gastos previsionales, bonos, arriendo, gastos básicos de luz, agua y calefacción, implementación de insumos básicos para el buen funcionamiento del colegio, capacitaciones, equipamiento de apoyo pedagógico, gasto bienestar de alumnos, entre otros suman un total de \$534.676.393

Es relevante señalar que La Sociedad Sostenedora del colegio cumple cada mes con todos sus compromisos económicos dando cuenta oportuna de estos recursos al Ministerio de Educación. Sueldos, cotizaciones previsionales, recursos, servicios y mantención del establecimiento son la base de los gastos mensuales y anuales como así mismo El pago Y rendición de bonos e incentivos del personal docente y asistente de la educación.

C. MATERIALES, TECNOLÓGICOS DE SOPORTE Y SERVICIOS

El colegio cuenta con:

- 10 salas de clases
- 6 salas para oficinas administrativas y gestión escolar
- 1 sala de profesores
- 1 Sala multiuso
- 2 Salas de enfermería bien equipada, 1 en el nivel pre básico y otra en el nivel de básica.
- 1 patio techado en básica y pre básica
- 1 patio descubierta para cada nivel
- Baños de alumnos hombres y mujeres, baño de discapacitado y 2 baños para el personal del colegio y 1 de visitas.
- El nivel de párvulo cuenta con sus propios servicios higiénicos
- Sitio web del establecimiento
- Red internet cable y wi fi
- 1 Biblioteca con material bibliográfico y pedagógico para su funcionamiento
- Bibliotecas de aula en cada curso
- 5 computadores fijos para administración y gestión escolar.
- Equipos e instrumentos musicales
- 02 fotocopadoras.
- 7 impresoras
- 8 proyectores
- Recursos de librería y material fungible
- 3 notebook
- 4 equipos computacionales que ingresan por Proyecto Enlaces y dos notebooks
- 33 Tablet aporte del Centro de Padres y Apoderados
- 5 microondas
- Equipo de amplificación
- Equipo de emergencia de primeros auxilios
- Laboratorio móvil bien implementado
- 1 megáfono para emergencias u otras actividades al aire libre
- Material didáctico en sala PIE; CRA Y PRE Básica

Proyecto Biblioteca CRA

El colegio cuenta con una Biblioteca CRA liderada por una coordinadora, la docente Sra. Patricia Castillo y una encargada CRA Sra. Paola Antillana, equipo que regula y apoya junto a la Unidad Técnico pedagógica el trabajo del docente en la biblioteca y proporciona el material necesario que requieren en su trabajo de aula y en el accionar pedagógico

El principal objetivo de la biblioteca CRA es fortalecer el plan de fomento a la lectura, apoyando la lectura silenciosa y llevando a cabo semanalmente el proyecto **Libro viajero** que se aplica a nivel de pre básica y primer ciclo con el fin de comprometer a la familia también en el fomento a la lectura.

La Biblioteca CRA cuenta con material bibliográfico, didáctico y tecnológico al servicio del trabajo pedagógico.

El equipo cra forma parte de la red de bibliotecas cra de Puerto Montt “Cuenteros Bajo la Lluvia”, y durante el 2022 continuó participando de reuniones periódicas de la red y talleres de capacitaciones como así mismo de actividades culturales y de celebraciones organizadas a nivel comunal.

Anualmente se elabora un plan de trabajo el cual ordena su gestión. En el año 2022 este plan de trabajo debió ajustarse a las circunstancias de funcionamiento. Su principal quehacer se detalla a continuación

- Entrega de los textos escolares 2022 a los diferentes cursos y docentes
- Elaboración de material didáctico como apoyo al Método de lectura de Letrilandia
- Préstamos de libros y cuentos al hogar “bolsa viajera”
- Incentivo al uso de la biblioteca digital
- Difusión de capacitaciones para docentes (fomento lector)
- Realización de Concursos literarios y de creaciones artísticas
- Participación Red comunal “cuenteros bajo la lluvia”
- Participación en actividades curriculares y extracurriculares del establecimiento.
- Colaboración en la entrega de material pedagógico a los alumnos (as)
- Desafíos para el 2023:
Formar club de lectores
Participar en proyecto de mejoras para la biblioteca tanto de infraestructura como de material didáctico y bibliográfico.

• **Redes de apoyo**

Entendiendo que la educación no es atribuible a un solo estamento social si no que es resultado de un trabajo colaborativo donde participan diferentes agentes educativos, el colegio se vale de redes de apoyo que complementan su labor formativa. Entre aquellas organizaciones que cooperan con el quehacer pedagógico de nuestra institución podemos nombrar:

- SNCAE: El Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos SNCAE un programa del Ministerio de Medioambiente que otorga certificación a los establecimientos que implementan estrategias y metodologías adecuadas a su entorno socio ambiental lo que debe quedar plasmado en evidencias concretas que den prueba de este trabajo. Se postuló este año para la revalidación de la certificación medioambiental 2023 al 2026. Mantenemos nuestra calidad de establecimiento de excelencia medioambiental otorgado en el año 2018 por el SNCAE
Nuestro desafío en lo medioambiental es continuar avanzando y mejorando en todos estos aspectos para conseguir egresar seres conscientes y responsable con su entorno.
- En la misma línea educativa, apoyados por el programa SENDA PREVIENE, se continuo trabajando en los diferentes cursos, implementando acciones educativas preventiva en el aula sobre consumo de drogas y alcohol, acción que se debe mantener en el tiempo
Durante el año 2022 nos vimos favorecidos, por el programa del continuo preventivo “prePARA2” que consiste en una intervención orientada al trabajo con establecimientos educacionales, estudiantes y otros miembros de la comunidad escolar, con el objetivo de aumentar los factores protectores y disminuir los factores de riesgos en niños, niñas y adolescentes (NNA) con tal de evitar el consumo de drogas y alcohol y otras drogas

reduciendo los riesgos y daños asociados. Se focaliza en un grupo curso y en apoyo psicológico a 10 alumnos de 5º a 8º año. El trabajo preventivo de senda previene se complementó además con el trabajo sobre parentalidad responsable, a cargo de una asistente social del programa. Esta iniciativa fue bien evaluada por los estudiantes beneficiados como por los apoderados.

- Se continuo con el convenio con universidades e instituciones de formación profesional de nuestra comuna, siendo sede de practica de carreras como: Educación Diferencial, Asistente de párvulo, Ed. Básica, Ed. Física, artes e inglés
Esta alianza permite recibir la colaboración de los alumnos en práctica en el trabajo de aula y en otras áreas del colegio, fortaleciendo el trabajo con nuestros alumnos y alumnas. También fuimos convocados por la ULA a diferentes reuniones de RED , de coordinación y talleres de capacitación docente que pudieron dar respuesta a las necesidades de un trabajo pedagógico a distancia.
- También se participa con la Red de la Infancia y Cesfam Antonio Varas en el trabajo de promoción de la salud física y socioemocional de nuestros alumnos y alumnas, participando en charlas y talleres con nuestros niños y niñas enfocando lo socioemocional y la actividad física y salud, como así mismo de sexualidad.
- Agrupación “Cuenteros Bajo la Lluvia” red de bibliotecas comunales que favorece la cooperación entre bibliotecas de establecimientos municipales y subvencionados generando instancias en el desarrollo del fomento lector.
- Conaf, bomberos y carabineros de Chile también estuvieron presente con charlas y actividades educativas

A través de cada una de estas redes nos vemos beneficiados con invitaciones a charlas y talleres atinentes a nuestro quehacer educativo.

La seriedad de los programas, las buenas experiencias obtenidas hasta la fecha y su atinencia con nuestro proyecto educativo nos hace querer seguir participando de ellos buscando nuevas instancias de participación que otorgue a nuestros alumnos y alumnas aprendizajes significativos con sentido para la vida.

- **De Los Padres y Apoderados:**

El colegio brinda mensualmente la oportunidad a padres y profesores de reunirse y establecer formas de trabajo que permitan a nuestros niños y niñas desarrollarse y hacer frente a los desafíos académicos y sociales que les toca enfrentar.

Año a año nos proponemos como metas mejorar la asistencia a reuniones de padres y apoderados, involucrarlos más en el quehacer pedagógico y guiarlos en la manera de enfrentar los cambios propios y naturales de sus hijos.

El colegio a través de su Plan de Mejoramiento Escolar se ha propuesto fortalecer la relación escuela-familia estableciendo acciones de apoyo a la familia a través de intervenciones individuales y grupales de la Psicóloga del establecimiento. Año a Año La profesional ha realizado en todos los niveles charlas educativas que apuntan a la problemática de cada curso según necesidades de cada grupo.

El resultado es positivo sin embargo aún necesitamos avanzar más y sentir a los padres y apoderados como verdaderos aliados en esta gran tarea de educar, ante todo en tiempos tan complejos como los que nos ha tocado vivir hasta hoy.

Gestión del Centro General de Padres y apoderados:

Durante los 2021 logros:

- En el mes de mayo, en reunión de presidentes y delegados de cursos vía online y frente a la circunstancia de pandemia existente en el país, se decide mantener la directiva mientras dure la emergencia. La Directiva se mantuvo con los siguientes integrantes:

Presidenta: Sra. Michel Cáceres

Secretaria: Lissette Carvajal

Director. Sr. Rudy Ríos Caro

Plan de acción año 2022:

El plan del centro de padres también debió acomodarse a un entorno de pandemia y de trabajo a distancia.

Reunidos se acordó trabajar en las siguientes acciones:

- Renovar la personalidad jurídica
- Presentan Plan anual de trabajo
- Mejorar la participación de los padres en las actividades del colegio
- Participación permanente en el Consejo escolar, comité de Convivencia y seguridad escolar y Comité de Medio Ambiente, como así mismo en la Junta Disciplinaria cuando se requiriera.
- Organizarse a nivel de subcentros para ir en ayuda de las familias más necesitadas de cada curso
- Participar y apoyar actos y celebraciones internos del colegio
- Organización de beneficios que le permitan generar recursos para abordar y apoyar las diferentes actividades y necesidades del colegio.

A continuación, se entrega un estado de cuentas de los ingresos percibidos por el Centro General de padres y apoderados:

Balance año 2022

Ingresos	
Cuota de incorporación al C.G.de P y A	1,350,000
Rifa	1,225,000

total	2,575,000
Egresos	
Mejoramiento patio del colegio(realizado por padres y la Iglesia Cristiana de la Misericordia)	322.518
almuerzo para los colaboradores, recuerdos, roller	
Gastos pintura y rodillos para pintar muro lateral del colegio	32,400
Colaboración para abrir libreta Club deportivo Pillanlikan	10,000
Compra de carpa para erradicar a las personas de calle de la entrada al colegio	13.000
Colaciones para alumnos con problemas económicos	55,270
Dif. De compra de taca taca y envío	170.000
Monitores de aire CO" CNT6	75.536

Gasto de notaria por formación de la Fundación Pillanlikan	21.000
Pendón Fundación	50.000
Artículos para venta en feria gastronómica (Fundación)	65.500
Artículo para venta en Feria gastronómica Centro de Padres	155.150
Día del asistente de la educación	45.000
Cooperación Campaña de Convivencia escolar "Bientratando" carteles	150.000
Día del profesor	45.000
Bandas reinas y princesas	30.900
siliconas de colores	22.080
Cemento arreglo juego Kinder	16.000
invitaciones Licenciaturas	115.000
Galvanos	25.000
Plumón Rifas	10.000
Saco papas rifa	15.000
Premio Rifa dinero	50.000
Vales y Libro para matriculas	11.190
Total de gastos	1.213.167
Saldo	1.361.833

Junto con agradecer a la Directiva del Centro General de padres y Apoderados, invitamos a los padres y apoderados para que puedan seguir siendo colaboradores activos del colegio a través de las diferentes directivas de curso, apoyando las actividades que genera el Centro General de Padres cuyo propósito principal siempre será el bienestar de nuestros niños y niñas.

Centro de Estudiantes:

Objetivo General:

Establecer e implementar proyectos que impliquen nuevas actividades culturales, artísticas, medioambientales y deportivas en beneficio de los estudiantes, para reforzar los 5 valores institucionales, para ayudar en su formación social, psicológica y emocional, en conjunto y respaldado por todos los estamentos y redes de apoyo del Colegio Pillanlikan.

Objetivos Específicos:

- 1.- Desarrollar proyectos que beneficien a nuestros compañeros. (Actividades propuestas en la postulación al centro de alumnos).
- 2.- Lograr una buena armonía, compañerismo y tolerancia entre el alumnado y todas las personas relacionadas con el Establecimiento.
- 3.- Trabajar conjuntamente con los docentes para desarrollar proyectos que vayan en ayuda de las iniciativas determinadas.
- 4.- Crear talleres, competencias, concursos y academias en las cuales puedan participar todos los estamentos del establecimiento Educativo.
- 5.- Proponer a los estudiantes apoyo socioemocional o de otro tipo, que requieran nuestros pares.
- 6.- Generar recursos para el autofinanciamiento de los gastos relativos a las tareas administrativas y sociales del Centro de Alumnos.
- 7.- Organizar actividades extraescolares que involucren a la comunidad escolar, ya sea eventos u otros. (Ferias, exposiciones, debates, convenciones, etc)
- 8.- Proponer actividades que apoyen el proyecto medioambiental del colegio.

Según lo propuesto por este centro de estudiantes e incluyendo las promesas de campaña, es que hemos ideado un plan tentativo, que será sujeto a aprobación por la dirección de nuestro establecimiento, para efectuarse según nuestro calendario de actividades y en la medida de las recomendaciones del equipo técnico y directivo del establecimiento.

Cronograma de actividades :

Actividades	Mes de realización
Elecciones del centro de estudiantes	abril
Constitución del centro de estudiantes y planificación del plan de trabajo	Mayo
Actividades día de la madre y el estudiante	Mayo 10 y 11
Actividades medio ambiente	Junio
Actividades de fiestas patrias	septiembre
Día del asistente de la educación, día del profesor y aniversario del colegio	octubre
Actividad de evaluación y cierre de año	noviembre

Balance año 2022 Centro de Estudiantes

Ingresos 2022

Saldo año 2021	60.223
aportes voluntario de apoderados	127.900
Rifa Centro de estudiantes	1.446.377
Total Ingresos	1.634.500

Egresos 2022	
Campaña " Bientratando "	150.000
Regalos Día del asistente de la educación	174.000
Regalos día del profesor	124.000
Donación para arreglos de salas	450.000
Regalo Licenciatura	30.000
Compra Taca taca	425.000
Total de gastos	1.353.000
Saldo final	281.500

SITUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO

Nuestro colegio cuenta con un total de 10 salas destinadas al desarrollo de las actividades lectivas, cada una con el mobiliario necesario para el desarrollo de las actividades académicas, 1 sala con módulos para cada grupo Pie, 1 sala para la psicóloga. La fonoaudióloga el espacio común del PiE con un módulo propio habilitado para su quehacer pedagógico, una sala de profesores, una sala multiuso, una oficina para la Dirección del colegio, una oficina de secretaria, 1 oficina de UTP , una oficina para Inspectoría, oficina de Encargada de convivencia escolar, una sala de contención y una oficina para el área finanzas junto a una sala de reuniones. Baños para alumnos, en buenas condiciones, baños para el personal del colegio y baño para discapacitados. Existen dos patios uno techado y un patio descubierto, espacios donde se realizan las actividades deportivas, recreativas y actos, en tiempos de clases presenciales. También se cuenta con tres bodegas para guardar los utensilios de aseo y herramientas

Respecto a la infraestructura:

Durante el verano del 2020 -2021 se realizaron varias mejoras al edificio especialmente lo que dice relación con la techumbre, muros y pisos de salas del colegio.

Se realizaron:

- Mejoras de paredes salas de clases
- Sellando de salas para mejorar calefacción
- Mejoras de patio exterior
- Pinturas de salas

- Cambios de pisos sala de 4º y oficinas
- Mejora de techumbres de salas, interior y exterior

Todos estos avances tienen el propósito de mejorar las condiciones pre existentes, sabemos que son muchos los desafíos que tenemos por delante en cuanto infraestructura, pero tengan la certeza que mejorar las condiciones actuales del local que nos acoge es prioridad para la Sociedad Sostenedora.

D.- DESAFÍOS FUTUROS Y COMPROMISOS

- Nuestro norte como Unidad educativa es entregar aprendizajes de calidad, en Equidad, respetando la diversidad de nuestros alumnos.
- Reorganizar la gestión educativa, para lograr positivos resultados internos del colegio, en base a la nueva realidad escolar derivado del trabajo escolar post pandemia y las nuevas directrices entregadas por el MINEDUC, de un Plan de reactivación y recuperación de aprendizajes
- Fortalecer el proceso de planificación en los cursos que lo requieran y el seguimiento a la cobertura curricular priorizada.
- Establecer líneas de acción para el Plan de formación integral en el esfuerzo permanente de lo socioemocional.
- Levantar un nuevo proyecto PME que involucra una nueva puesta en estrategia educativas las deficiencias detectadas y los niveles de evaluación aplicada en este año en las diferentes dimensiones. Alinearlo a los focos que determinó el MINEDUC para el año 2023:
 - 1- Recuperación de aprendizajes
 - 2- Convivencia escolar y resguardo socioemocional
 - 3- Organización y funcionamiento.
- Revisión y/o modificación de los planes normativos ajustados a las indicaciones del MINEDUC.
- Seguir potenciando nuestros sellos educativos, especialmente en lo medioambiental concretando los desafíos propuestos
- Potenciar la articulación entre los diferentes niveles y ciclos.
- Optimizar nuestros procesos internos y acrecentar nuestros niveles de convivencia, entregando confianza y seguridad a cada una de las familias que cree en nuestro Proyecto.
- Continuar mejorando los espacios actuales y proporcionando las condiciones adecuadas para que alumnos, alumnas, docentes y personal asistentes y padres y apoderados, sientan los avances y logros de un quehacer pedagógico efectivo.
- Mejorar aspectos tecnológicos y de conectividad para ir a la par de las nuevas demandas sociales.
- Continuar trabajando con nuestras redes de apoyo y buscando nuevas oportunidades para seguir potenciando nuestra labor educativa, capacitaciones para el personal del colegio que permita abordar esta nueva modalidad de trabajo
- Seguir manteniendo un trabajo mancomunado con el Centro general de padres y apoderados como así mismo con el Centro de estudiantes del colegio

Finalmente agradecer la confianza y apoyo de toda la comunidad educativa y esperamos seguir contando con ustedes para seguir potenciando este Proyecto Educativo.

PATRICIA CASTILLO BARAHONA
DIRECTORA

Puerto Montt, marzo del 2023.